

**Выпиши** из текста ответы на вопросы.



1. Где живут удивительные животные?

⓪ *На далёком севере живут большие и сильные животные.*

2. Что есть у всех моржэй?

3. Кто поспешил на помощь животным?

**Подчеркни** сочетания **жи—ши** в этих предложениях.

3. **Запиши** слова по образцу. Они должны обозначать много предметов.

⓪ *лányш — лányши*      нож — \_\_\_\_\_  
лúжа — \_\_\_\_\_      крýша — \_\_\_\_\_  
мышь — \_\_\_\_\_      грúша — \_\_\_\_\_

**Подчеркни** сочетания **жи—ши** в словах.

4. **Прочитай** предложения. **Спиши** в тетрадь.

Под пушистой ёлкой выросли крепкие рыжики. Как взять грибы и не потревожить их корни? У Миши есть острый ножик. Он срежет ножиком все рыжики.

Тогда под пушистой ёлкой снова вырастут большие грибы с широкими рыжими шляпками!

**Подчеркни** сочетания **жи—ши** в словах.


⓪ *Под пушистой ёлкой выросли крепкие рыжики.*



## Гласные буквы в сочетаниях ча—ща, чу—щу

### В ЛЕСУ И НА РЕКЕ

**ча—ща** пиши с буквой **а**!  
**чу—щу** пиши с буквой **у**!

 1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Утром край соснового леса становится **чуть** серым, дымчатым. Это сгущается туман. **Гуща** тумана закрывает все **участки** леса. **Молча** ждёт сосновая **чаща**, когда **заблещут** лучи солнца. Как громко **затрещали** сороки! Это **начало** летнего дня. Он долго не **кончается**. Но вот приходит порá ласковому солнышку **прощаться** с лесом. Сразу **замолчали** птицы. Не **трещат** больше сороки-белобóки. Тíхо **качаются** большие деревья. Сгущаются на небе тёмные облака. Скорó на небе зажжётся **целая тысяча** ярких звёздочек.



**Найди** и **прочитай** слова с выделенными сочетаниями **чу—щу, ча—ща**. **Спиши** эти слова. **Подчеркни** во всех словах сочетания **чу—щу, ча—ща**.

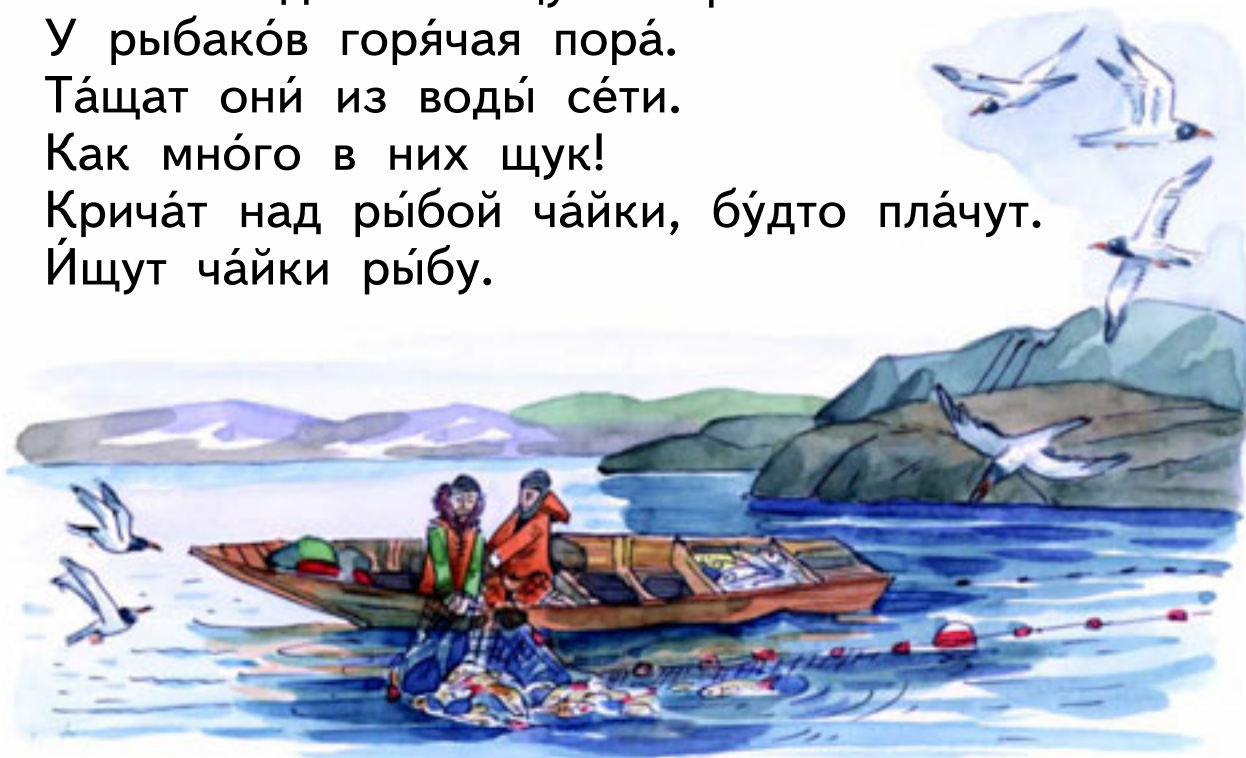


① **Чуть, дымчатым, ...**

❓ Какое слово ты подчеркнул полностью?

2. **Прочитай** предложения. **Выпиши** все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща**. **Подчеркни** эти сочетания в словах.

В ясный день блещут на реке волны.  
У рыбаков горячая пора.  
Тащат они из воды сети.  
Как много в них щук!  
Кричат над рыбой чайки, будто плачут.  
Ищут чайки рыбу.



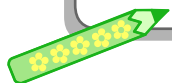
3. **Выбери** подходящие по смыслу слова с сочетаниями **щу, ча** и **вставь** их в предложения.

Пищали в гнезде \_\_\_\_\_ (галчата, волчата).

Мама часто носила им \_\_\_\_\_ (пищу, щуку).

Она угощала сначала самых щуплых \_\_\_\_\_ (галчат, зайчат).

**Спиши** рассказ. **Подчеркни** все слова с сочетаниями **ча, щу**.





4. **Рассмотри** рисунки. **Прочитай** слова.  
Где чьи детёныши? **Соедини** детёнышей с их мамами.



галчата



барсучиха



бельчата



барсучата



зайчата



волчата



гálка



волчи́ца



зайчи́ха



бе́лка

**Найди** и **подчеркни** в словах сочетание **ча**.  
**Вставь** сочетание **ча** в слова. **Спиши** предложения.

 У **бе́лки** — **бе́льчата**.

У барсучихи — барсу\_\_\_\_\_та.

У зайчихи — зай\_\_\_\_\_та.

У волчицы — вол\_\_\_\_\_та.

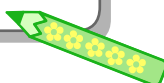
У гálки — гал\_\_\_\_\_та.

5. **Вставь** гласные буквы и **прочитай** слова.

ч\_\_ща

чащ\_\_

рощ\_\_





**Вставь** эти слова в предложения. **Прочитай** рассказ.

Есть в нашем хвойном лесу густая еловая \_\_\_\_\_.

Бежит через всю чащу быстрый ручеёк.

Но вот заканчивается тёмная \_\_\_\_\_.

Где же журчащий ручеёк?

Теперь его встречает чудесная берёзовая \_\_\_\_\_.

Весело стало журчать маленькому ручейку!



**Спиши** предложения.

**Подчеркни** все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща**.



*Есть в нашем хвойном лесу густая еловая чаща.*



**6. Измени** слова по образцу и **запиши** их в тетрадь.

**Подчеркни** в них сочетания **ча** и **чу**.

*Кричать — кричу, получать, постучать, торчать.*

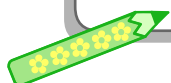
*Хотеть — хочу, летать, катать, платить.*



**7. Измени** слова по образцу и **запиши** их в тетрадь.

*Ворчит — ворчат, кричит, журчит, молчит, рычит.*

**Подчеркни** в них сочетания **ча**.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Вставь** в правила нѹжные гласные бѹквы.


ч\_\_\_ — щ\_\_\_ пиши́ с бѹквой \_\_\_!  
ч\_\_\_ — щ\_\_\_ пиши́ с бѹквой \_\_\_!

 2. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.




Жил в голубой речушке маленький щуплый щурёнок. Часто искал он пищу. Вскоре подрос щурёнок и превратился в зубастую щучку. Её пища — маленькие рыбки. Целыми часами могла искать щучка свою добычу. Подросла щучка и стала хищной щукой. Зубастая щука сможет поймать большого леща.

**Подчеркни** все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща**.

 **Выпиши** из текста ответы на вопросы.

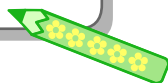
1. Кто жил в речушке?

 *Жил в голубой речушке маленький щуплый щурёнок.*

2. Кем стала щучка, когда подросла?

3. Кого сможет поймать зубастая щука?

**Подчеркни** сочетания **чу—щу, ча—ща** в словах этих предложений.



3. **Запиші** слова по образці.



⓪ *грач* — *нет грач*а

врач — *нет* \_\_\_\_\_

мяч — *нет* \_\_\_\_\_

ключ — *нет* \_\_\_\_\_

⓪ *роща* — *Віжу рощу*

чаща — *Віжу* \_\_\_\_\_

піща — *Віжу* \_\_\_\_\_

роща — *Віжу* \_\_\_\_\_

⓪ *туча* — *Віжу тучу*

дача — *Віжу* \_\_\_\_\_

задача — *Віжу* \_\_\_\_\_



**Подчеркні** в словах сочетания *ча*, *щу*, *чу*.

4. **Запиші** слова в тетрадь по образці. **Подчеркні** в словах сочетания *чу—щу*, *ча—ща*.

⓪ *Молчать* — *молч*у, угощать, тащить, учить.

*Чистить* — *чищ*у, растить, выращивать.

*Крутить* — *круч*у, хотеть, вертеть, лететь.

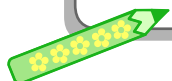
5. **Прочитай** предложения. **Спиші** текст в тетрадь.

Осенью в дубовой чаще много плодов.

Рады бельчата желудям. Скачут они возле дуба, щупают лапками плоды. Вот так добыча! Крепкие плоды словно трещат! Бельчата тащат желуди в дупло. Будет на зиму пища.



**Подчеркні** сочетания *чу—щу*, *ча—ща* в словах.



## Написание сочетаний чк и чн

### НАШИ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ

Сочетания **чк** и **чн** пиши без мягкого знака!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Собрались девочки и мальчики вокруг ёлочки. Каждый хочет украсить её пушистые веточки своей ёлочной игрушкой. Танечка вешает на нижнюю веточку широкую блестящую цепочку, а Анечка — тряпичную куколку на ниточке. Зажигайте праздничные свечки! Вспыхнули крошечные лампочки. Засияла серебряная звездочка. Загадочно улыбается малышам игрушечная Снегурочка. Пора получать подарки!





**Найди** и **прочитай** слова с выделенными сочетаниями **чк** и **чн**.  
**Спиши** эти слова. **Подчеркни** во всех словах сочетания **чк** и **чн**.

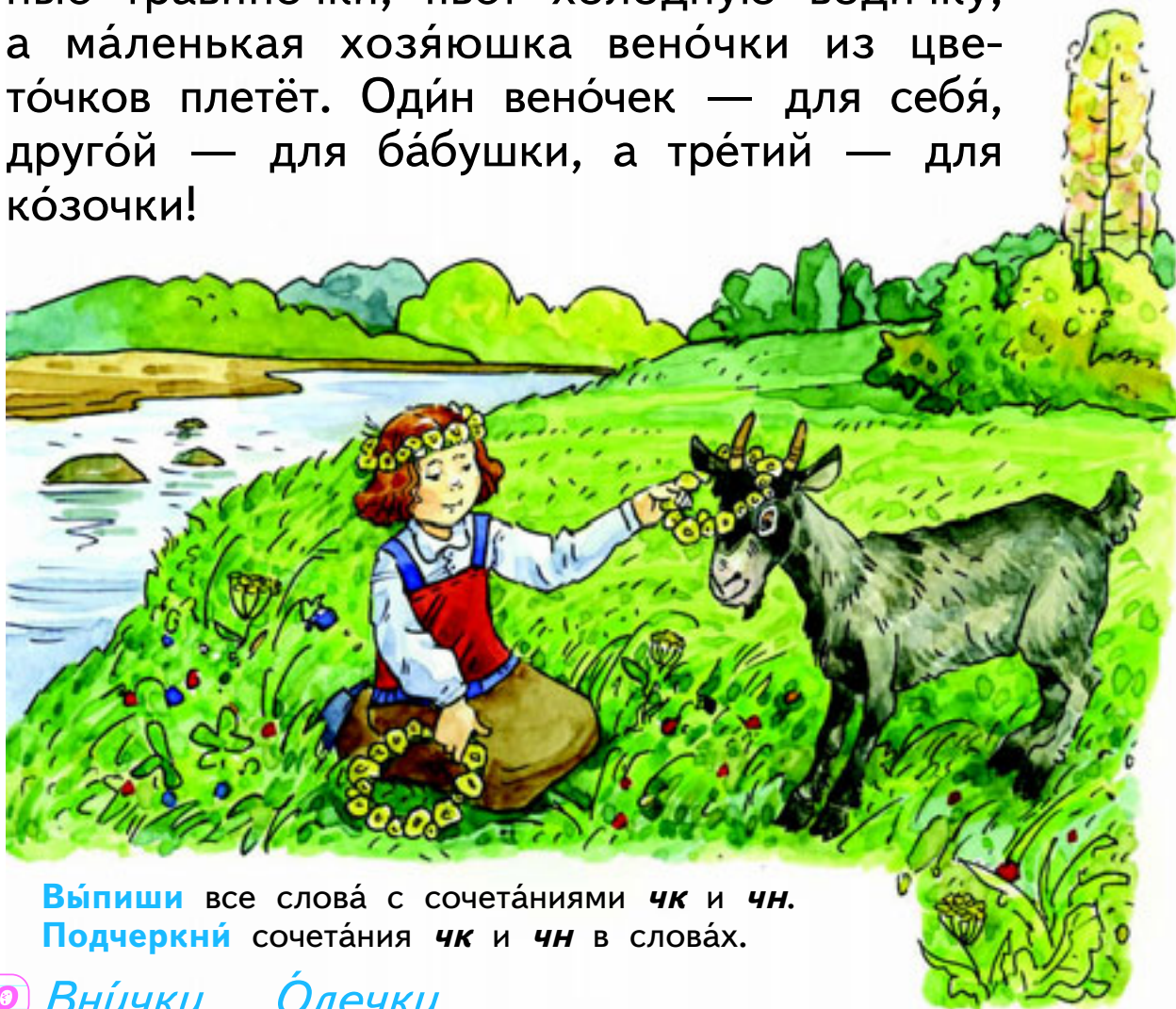


🕒 **Девочки, ёлочной, ...**

❖ **Найди** в тексте слова с сочетаниями **жи, ши, ча**.  
**Выпиши** эти слова. **Подчеркни** сочетания.

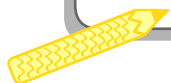
📖 **2. Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Послала бабушка внучку Олечку пасти козочку Розочку. Взяла девочка веточку и погнала козочку на лужок у речки. Щиплет козочка зелёные листочки и сочные травиночки, пьёт холодную водичку, а маленькая хозяйюшка веночки из цветочков плетёт. Один веночек — для себя, другой — для бабушки, а третий — для козочки!



**Выпиши** все слова с сочетаниями **чк** и **чн**.  
**Подчеркни** сочетания **чк** и **чн** в словах.

🕒 **Внучку, Олечку, ...**





3. **Вибери** подходящие по смыслу слова с сочетаниями **чк** и **вставь** их в предложения. **Спиши** рассказ.



Открыл Ванечка в альбоме первую \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (страничку, веточку).

Взял краски и \_\_\_\_\_ (кисточку,  
цветочки).

Решил он нарисовать крошечного \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Щелкунчика, Снегурочку).

Будут у Щелкунчика красочный мундир  
и отличная сабеля!

**Подчеркни** все слова с сочетаниями **чк** и **чн**.

*Открыл Ванечка в альбоме первую страничку.*

4. **Прочитай** предложение.

Леночка любит собирать ягоды.

**Соедини** с корзиной девочки только ягоды.

земляничка

редисочка

брусничка

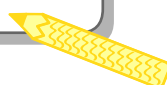


клубничка

яблочко

кабачки

черничка



❖ Теперь **вставь** сочетания **чк** в слова и **спиши**.  
**Подчеркни** в словах сочетания **чк**.

① *Спелая брусничка, ...*

крупная черни\_\_\_а  
душистая клубни\_\_\_а  
сладкая земляни\_\_\_а



5. **Помоги** бабушке сварить из ягод вкусное варенье! **Вставь** сочетания **чн** и **чк** в слова.

② *Брусничное варенье в чашечке.*

Черни\_\_\_ое варенье на тарело\_\_\_е.

Клубни\_\_\_ое варенье в вазо\_\_\_е.

Земляни\_\_\_ое варенье в бано\_\_\_е.

**Спеш** предложения. **Подчеркни** в словах сочетания **чк**, **чн**.

6. **Прочитай** предложения. **Допиши** в словах сочетания **чк** или **чн**. **Спиши** рассказ.

Жил у Соне\_\_\_и маленький хомячок.

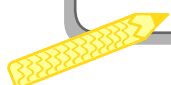
Глазки у хомя\_\_\_а кроше\_\_\_ые, а ще\_\_\_и толстые.

Соне\_\_\_а даёт хомячку семе\_\_\_и.

Девочка наливает в мисо\_\_\_у свежую водё\_\_\_у.

Ловко прячет зверёк семе\_\_\_и за толстыми ще\_\_\_ами.

③ *Жил у Сонечки маленький хомячок.*







# ПРОВЕРЬ СЕБЯ




1. **Закóнчи** правило. **Вы́бери** правильное продолжение (А и́ли Б) к пёрвой ча́сти правила. **Подчеркни́** правильный отве́т.

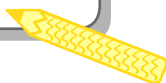
Сочета́ния **чк** и **чн** пиш́и ...

А. с мя́гким зна́ком.

Б. без мя́гкого зна́ка.

 2. **Прочита́й** шу́точный рассказ. **Рассмотри́** рису́нок.

Ушли́ ма́мочка и па́почка, а де́точки шалить ста́ли. Качну́ли ва́зочку, упала ва́зочка на скаме́ечку. Скаме́ечка развали́лась на дощэ́чки, а дощэ́чка удари́ла ко́шке по ла́почке. Пры́гнула ко́шечка в око́шечко да упала в бо́чку сло́вно свэ́чка! Вы́плеснулась води́чка на крыле́чко, облила́ кúрочку. Кúрочка клю́нула в ко́нчик но́са соба́чку Жúчку, а Жúчка — бего́м





за мамочкой и папочкой! Идите домой,  
к своим деточкам! Пусть берут деточки  
щёточку да тряпочку, молоточки да со-  
вочки и начнут всё убирать, чинить и  
вытирать!



**Выпиши** из текста 10 любых слов с сочетаниями **чк** и **чн**.  
**Подчеркни** сочетания **чк** и **чн** в словах.

⓪ *Мамочка, папочка, ...*

3. **Прочитай** рассказ.

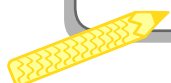
**Вставь** сочетания **чк** и **чн** в слова и **спиши**.

Нино\_\_а и Ване\_\_а любят играть вмё-  
сте. Дёво\_\_а берёт куклу и заплетает ей  
коси\_\_и. Нужно украсити их ленто\_\_а-  
ми. Она покажет кукле книже\_\_у с кра-  
со\_\_ыми картинками. У Ване\_\_и есть  
гоно\_\_ая машина. Она повезёт куклу в  
гости ест песо\_\_ый торт.



**Подчеркни** в словах сочетания **чк** и **чн**.

⓪ *Ниночка и Ванечка любят играть  
вместе.*



## Слово и предложение

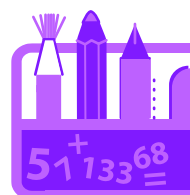
## В КЛАССЕ

1. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай**, что рассказала Маша о своём классе.



Я люблю ходить в школу. Каждое утро я встречаюсь в классе со своими друзьями. Вот Даша и Оля. Они умеют рисовать красивые цветы. Виталик показывает нам книжку про динозавров. Он прочитал её уже несколько раз. Саша принёс новую модель самолёта. Самолётик будет украшать наш класс. Витя и Антон зовут меня играть в лото. Эту игру подарил нашему классу Дед Мороз во время новогоднего праздника. Наша учительница Вера Ивановна просит всех подготовиться к уроку. Мы достаём книги, тетради, ручки и карандаши. Звенит звонок. Начинается урок!

Понятно ли тебе всё то, что рассказала о своём классе Маша?  
**Отвѣть** на вопросы своими словами.



1. Любит ли Маша ходить в школу?
2. Что умеют рисовать Даша и Оля — цветы или зверей?
3. Какую книжку показывает друзьям Виталик — про динозавров или кошек?
4. Что принёс Саша — модель самолёта или корабля?
5. В какую игру зовут играть Машу Витя и Антон — в лото или футбол?

**Найди** в рассказе предложения, в которых об этом говорится.  
**Прочитай** ответы на эти же самые вопросы.  
**Спиши** нужные предложения.

⓪ *Маша любит ходить в школу.*

**Предложение** — это понятное сообщение для выражения мысли.  
Предложения состоят из слов.

2. **Прочитай** предложения. **Соедини** каждое предложение с цифрой, которая указывает, сколько слов в этом предложении.

Начался урок.

4

Мы решили примеры.

3

Витя пишет на доске.

2

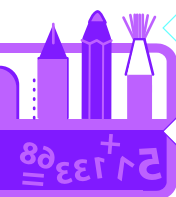
Ему нужно решить трудную задачу.

6

Мы решили две задачи и примеры.

5





❖ **Спиши** предложения. **Подчеркни** в словах знакомые сочетания, которые нужно запомнить.

? Как пишутся слова в предложении — слитно или раздельно? С какой буквы всегда пишется начало предложения?



Слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

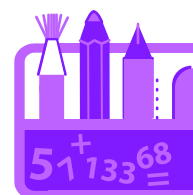
Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.

📖 **3. Рассмотрй** рисунок. **Прочитай** рассказ. **Выделяй** голосом каждое предложение.

В нашем классе всегда есть дежурные. Они наводят порядок в классной комнате и помогают учителю. Кто дежурит сегодня? Сегодня дежурят Тanya, Oля, Дима и Артур. Тanya вытирает доску. Где же мел? Он на столе. Тanya кладёт мел в коробку. Дима поливает цветы. Все ли цветы ему нужно полить? Нет, не все! Ведь кактусы не любят частого полива.







Оля кормит рыбок. Сколько всего рыбок в аквариуме? В аквариуме плавают пять красных рыбок и пять жёлтых. Это очень красивые рыбки.

Как чисто в классе! Как уютно! Ребятам совсем не хочется уходить домой!

❖ В конце предложений стоит один и тот же знак или разные знаки?

Если в предложении говорится о чём-то спокойно, то в конце предложения ставится **точка** (.).

Если в предложении говорится о чём-то с сильным чувством, то в конце ставится **восклицательный знак** (!).

Если в предложении о чём-то спрашивается, то в конце ставится **вопросительный знак** (?).



**Выпиши** из рассказа три предложения с разными знаками в конце. **Подчеркни** начало и конец в каждом предложении.

- ⓪ В нашем классе всегда есть дежурные.  
Кто дежурит сегодня?  
Как чисто в классе!

4. **Соедини** каждое предложение с нужным знаком.

Прозвенел звонок на урок

Кто будет отвечать у доски

Какой интересный был урок

?

!

.

**Спиши** предложения. **Подчеркни** знаки в конце предложений.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Закóнчи** это предложение. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

Предложения состоят из ...

- А. слов.
- Б. слогов.

2. **Прочитай** вопрос. **Прочитай** ответы. **Зачеркни** неправильный ответ. **Прочитай** всё, что получилось.



Как записывается предложение?



Первое слово в предложении записывается с большой буквы.

Первое слово в предложении записывается с маленькой буквы.

В конце предложения ставится точка или вопросительный знак.

В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.

Некоторые слова в предложении пишутся отдельно.

Все слова в предложении пишутся отдельно.

3. **Соедини́** ка́ждое предложение с ну́жным зна́ком.



Ско́ро у нас бу́дут кани́кулы



На́ша клáссная ко́мната  
большáя и свéтлая



Кого́ сего́дня нет в клáссе



**Спиши́** предложéния. **Поста́вь** в конце́ ну́жный знак.

4. **Прочита́й. Помоги́** ребя́там испрáвить оши́бки.



Меня́зову́т ми́ша. Яхожу́ в пе́рвыйкласс.  
Меня́ зову́т А́ня я люблю́ рисо́вать  
мои́ рису́нки вися́т в на́шем клáссе

? Ка́кие оши́бки допу́стили Ми́ша и А́ня, ко́гда запи́сывали пред-  
ложéния? **Спиши́** предложéния пра́вильно.

5. **Отвeть** на вопро́сы пи́сьменно.

Как тебя́ зову́т?

В ка́кой клáсс ты хо́дишь?

Что ты лю́бишь де́лать?

**Поста́вь** в конце́ предложéний ну́жный знак.

**Подчеркни́** больш́ие б́квы в сво́их предложéниях.

## Текст, предложение и слово

## ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

1. У Кати сегодня день рождения. Ей исполняется семь лет.  
**Рассмотри** картинки. Кто поздравляет Катью по телефону?  
**Прочитай** разговор Кати с бабушкой.

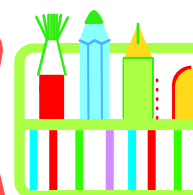


- Здравствуй, бабушка!
- Здравствуй, Катюша! Я поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе крепкого здоровья. Не болей! Слушайся папу и маму. Учись хорошо!
- Спасибо, бабушка! Ты приедешь на мой день рождения?
- Конечно! До встречи, внученька!
- До встречи, бабушка!

Понятен ли тебе разговор Кати и бабушки?  
 Что услышала от бабушки Катюша? А бабушка от Катюши?  
**Отвѣть** на вопросы своими словами.

1. Что пожела́ла бабушка внучке?
2. Пригласи́ла ли внучка бабушку на свой день рождения?
3. Прие́дет ли бабушка на пра́здник?





Мы слышим и произносим **устную** речь.  
Устная речь состоит из **предложений**,  
которые называют **фразами**.

2. Катя получила поздравление от своей тёти.

**Прочитай** это поздравление.



*Дорогая Катюша!*



*Я от всей души поздравляю тебя  
с днём рождения!*

*Желаю тебе получать только  
хорошие отметки и никогда  
не болеть.*



*Приезжай летом ко мне в гости!*

*Тётя Тanya*



Что пожелала тётя Тanya своей племяннице?

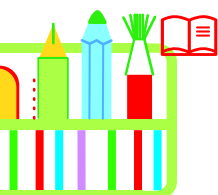
**Прочитай** ответ на этот вопрос в поздравлении.

**Сосчитай**, сколько предложений в поздравлении тёти.

Мы видим и пишем **письменную** речь.  
Письменная речь состоит из **предло-  
жений**.

? А из чего состоят предложения?





3. **Рассмотри** картинку. **Прочитай** рассказ.



Кáтя готóвится встречáть друзéй. Скóро придúт Áня, Óля, Дíма и Олég. Кáте нúжно постáвить на стол чáшки и блúдца. Скóлько нúжно чáшек? Скóлько взятъ блúдец? Мáма стáвит на стол большóй красíвый тóрт. Оná не стáнет зажигáть на нём свéчи. Свéчи зажжёт пáпа, когдá гóсти сядут пить чай. Скóлько свéчек на тóрте? Конéчно, семь!

❓ Скóлько предложéний ты прочитáл? **Сосчитáй.**

Нéсколько предложéний — это **текст**.  
Предложéния в тéксте свúзаны по смýслу (óбщей мýслью).



**Выпиши** из текста ответы на вопросы.

1. Кого готовится встречать Катя?

**o** *Катя готовится встречать друзей.*

2. Что Кате нужно поставить на стол?

3. Что ставит на стол мама?

4. Станет ли она зажигать свечи?

**?** **Прочитай** только первое и последнее предложения.

Понятно ли стало, о чём идёт речь?

Это текст или просто набор предложений?

4. **Прочитай** эти сообщения. Где текст? Где набор предложений?

Это собачка.

Что там внутри?

Дети смеются.

Какая большая коробка!



Катя встречает гостей. В руках у Димы подарок. Какая большая коробка! Что там внутри? Катя достаёт игрушку. Это собачка. Какая она забавная! Дети смеются.

**Спиши** текст в тетрадь.

5. **Расставь** предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. **Спиши** текст в тетрадь.

Дима ищет Ваню.

Ребята стали играть в прятки.

Какая весёлая игра!

Где же спрятался Ваня?





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Соедини** линиями слова по смыслу.  
**Прочитай** предложения, которые получились.

Устную речь

Письменную речь

слышим

пишем

произносим

видим

2. **Закончи** предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

Письменная и устная речь состоит ...

А. из предложений.

Б. из отдельных слов.

Несколько предложений, которые связаны по смыслу, — это ...

А. текст.

Б. набор слов.

3. **Прочитай** и **скажи**, где текст, а где набор предложений.

1) Олэг принёс большо́й букет. Какие краси́вые цветы́! Это ро́зы. Ро́зы бе́лые и краси́вые. Их ро́вно семь! Ка́тя ра́да. На́до поста́вить цветы́ в во́ду. Где же большо́я ва́за?

2) Ро́зы бе́лые и краси́вые. Ка́тя ра́да. Где же большо́я ва́за? Их ро́вно семь!



Текст

Набо́р предложе́ний





 4. **Прочитай** текст.



Сего́дня у Ви́ктора и Лёны день рождéния. Друзья́ поздра́вили их так.

— Дорого́й Ви́тя! Мы зна́ем, что ты лю́бишь чита́ть и игра́ть в футбо́л. Мы да́рим тебе́ футбо́льный мяч и интере́сную кни́гу «Приключéния Незна́йки». Поздравля́ем тебя́! Будь здоро́в и хорошо́ учи́сь!

— Дорога́я Лёна! Поздравля́ем тебя́ с днём рождéния! Желáем ра́дости и хоро́шей учёбы. Э́ти кра́ски и альбо́м — для твои́х но́вых рису́нков.

**Отвéть** на вопро́сы.

1. Как поздравля́ли ребят го́сти?
2. Что подар́или Ви́те?
3. Что ему́ пожела́ли друзья́?
4. Что подар́или Лёне?
5. Что ей пожела́ли?



5. **Дава́й** поигра́ем! **Поздра́вь** свои́х однокла́сников и **подари́** им э́ти и́ли други́е подар́ки.



6. **Подпиши́** поздра́вительную откры́тку и **покажи́** её учи́телю.

7. **Расскажи́**, кто поздравля́ет тебя́ с днём рождéния. Как твоя́ семья́ отмеча́ет твой день рождéния?



## Большая буква в словах

### ПИСЬМО

1. Лётом Дáша ёздила с родíтелями на óтдых к мóрю. Там она познакóмилась с другíми ребя́тами. Тепе́рь у Дáши ста́ло ещё бо́льше друзе́й!

**Рассмотрí** портре́ты но́вых друзе́й Дáши. **Прочита́й** имена́ дете́й.



О́ля  
Ивано́ва



Да́ша  
Лебеде́ва



Во́ва  
Петро́в

? С како́й бу́квы пи́шутся все имена́ и фами́лии?

Имена́ и фами́лии всегда́ пи́шутся  
с **большо́й бу́квы**.  
Э́то **имена́ со́бственные**.

**Спиши́** имена́ и фами́лии дете́й.

📍 О́ля Ивано́ва, ... .

**Подчеркни́** большо́ую бу́кву в нача́ле ка́ждого íмени и фами́лии.  
Рядом **запиши́** своё íмя и свою́ фами́лию.

**Запиши́** имена́ и фами́лии сво́их друзе́й, сво́их родíтелей.

2. Дáша ўчыцца пісаць электрoнныя пісьма свoім дзур'ям.  
**Прочытай**, ад когo яна ўжэ пoлучыла адвeт, нo запісала с ошiб-  
камі.



Шiшкіна  
Кaтa

Фeдoрoв  
Игорь

Игнaтoвa  
Cоня

Фрoлoв  
дiма

кузнeцoв  
Алeшa

зaйцeвa  
лiзa

лiсiчкiнa  
Ирa

Рыжoвa  
Свeтa

coкoлoв  
aнтoн

**Пoмoгi** Дaшe. **Запиши** вce именa и фaмiлии пpaвильнo.  
**Подчеркни** бoльшyю бyквy в нaчaлe кaждoгo имени и кaждoй  
фaмiлии.

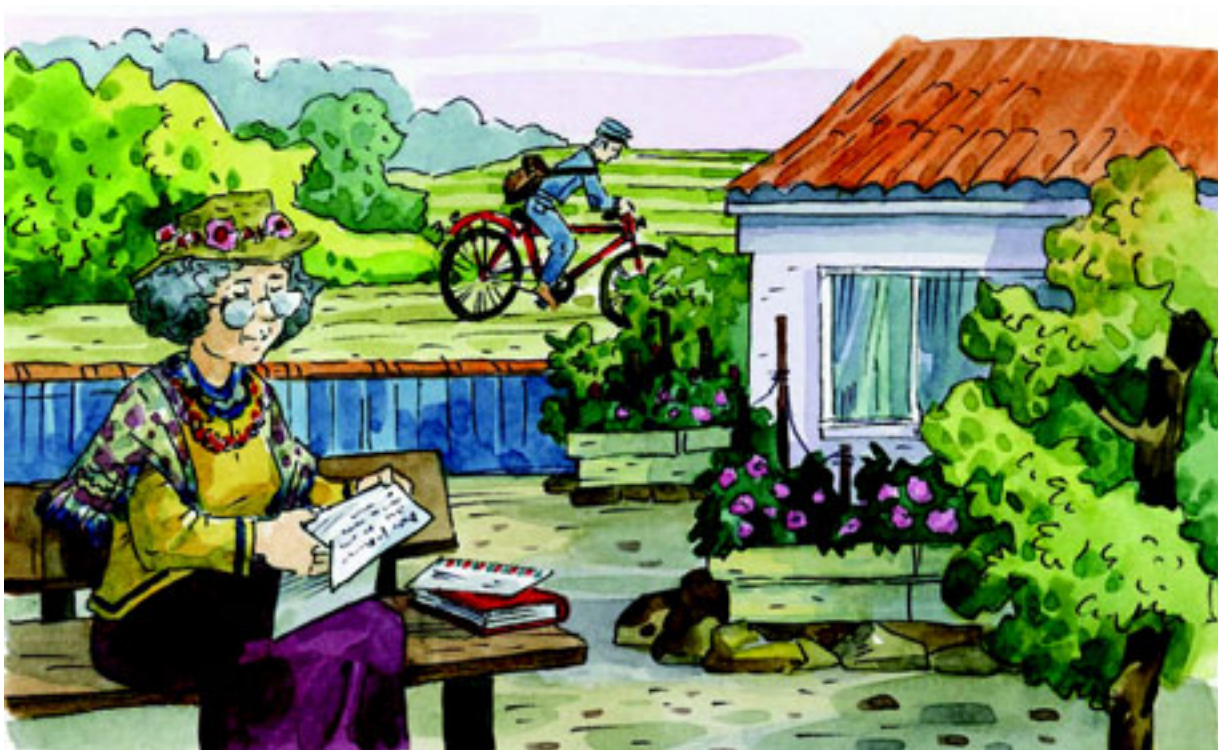
o Шiшкіна Кaтa, ... .







3. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Дашина бабушка Ніна Петровна живёт в деревне. У неё нет компьютера. Она не может получать электронные письма и отвечать на них. Письма бабушке от внуков привозит почтальон Иван Фёдорович. Он знает, как люди радуются, когда получают письма. Почтальон старается быстро доставить письма по своим адресам.

**Отвѣть** на вопросы.

1. Как зовут бабушку Даши?
2. Как зовут почтальона?

**Назови** не только имя бабушки, но и её отчество. **Назови** не только имя почтальона, но и его отчество.

**?** С какой буквы пишутся отчества людей?

**Спиши** имена и отчества бабушки и почтальона.

**Подчеркни** большие буквы в именах и отчествах.







О́тчество челове́ка образу́ется от и́мени его́ отца́. В Росси́и при́нято называ́ть взро́слых люде́й по и́мени и о́тчеству.

**Имена́, о́тчества и фами́лии всегда́ пи́шутся с большо́й бу́квы.**

**Э́то имена́ со́бственные.**




 **4. Прочита́й** письмо́ ба́бушки Ни́ны Петро́вны её вну́чке Да́ше.

Здра́вствуй, Да́шенька! У меня́ всё хорошо́. На́ша коро́ва **Но́чка** ста́ла дава́ть мно́го молока́. Ко́зочка **Беля́ночка** то́же. Ка́ждое у́тро за молоко́м приезжа́ет фёрмер Васи́лий Анто́нович. Его́ лоша́дка **Забáва** отвóзит молоко́ в го́род. А жеребе́нок **Ветеро́к** всегда́ бежи́т ря́дом с ней! Вчера́ сви́нья **Ага́ша** и гусь **Го́га** зашли́ в огоро́д. Сви́нья ста́ла но́сом рыть гря́дки, а гусь щипа́ть горо́х. Петушо́к **Пе́тя** сразу́ закукаре́кал, а пёс **Полка́н** зала́ял. Гусь убежа́л, а сви́нья застря́ла в во́ротах!

Приезжа́й, Да́шенька, поскорее́ в го́сти!

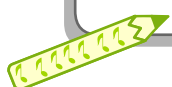
**Прочита́й** вы́деленные слова́. Э́то кли́чки живóтных.

 С како́й бу́квы пи́шутся все кли́чки живóтных?

Кли́чки живóтных пи́шутся с большо́й бу́квы. Э́то **имена́ со́бственные.**

**Выпиши** назва́ния живóтных и их кли́чки. **Подчеркни́** большо́е бу́квы в кли́чках живóтных.

 *Коро́ва Но́чка, ко́зочка Беля́ночка, ... .*





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ




1. **Отвѣть** на вопрос и **подчеркни** правильный ответ.

С какой буквы пишутся имена, отчества, фамилии людей и клички животных?

А. С маленькой буквы.

Б. С большой буквы.

 2. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** картинку.

Решил Вова написать бабушке письмо. Болѣет бабушка Райса Викторовна, а когда письмо прочтѣт, обрадуется и сразу выздоровеет! Сел Вова к столу и начал письмо писать. Смотрит, кошка Джина у ног мурлычет. Поиграл Вова с кошкой, и тут запѣла в клетке канарейка Злата. Встал Вова и пошел канарейку слушать. Послушал и снова хотел к столу вернуться, да хомячок Хома засвистѣл. Может, дать ему еще семечек? Стал Вова семечки искать и случайно опрокинул миску



с водо́й. А вдруг щено́к Бим попи́ть захочет? На́до сно́ва водо́й налить! Наступи́л ве́чер, а письмо́ для ба́бушки Во́ва так и не написа́л. Интере́сно почему́?



**Выпиши** на пе́рвую стро́чку имена́ и о́тчества люде́й.

**Выпиши** на сле́дующую стро́чку назва́ния живото́ных и их кли́чки.

**Подчеркни́** большо́е бу́квы в имена́х и кли́чках.

⓪ *Во́ва, ... .*  
*Ко́шка Джи́на, ... .*

⓪ **3. Прочита́й** письмо́ ма́льчика.

**Помоги́** ему́ испра́вить оши́бки. **Спиши́** предложе́ния в тетрадь пра́вильно.

**Подчеркни́** большо́е бу́квы в имена́х, о́тчествах и кли́чках.

*У меня́ есть пе́с рекс. Мне подарил его́ мой дядя ива́н да́нилович. Мы с ре́ксом большо́е друзья́. Вы́рос ли твой щено́к ту́зик? Пиши́!*

*Ми́ша Ды́мов*



⓪ *У меня́ есть пе́с Рекс.*

Кому́ написа́л письмо́ Ми́ша Ды́мов? **Прочита́й** имена́ дете́й. **Спиши́** и́мя и фами́лию дру́га Ми́ши. В и́мени и фами́лии дру́га Ми́ши по три сло́га.

Зу́ев  
Ро́ма

Ковале́ва  
А́ня

Жу́кова  
Кристи́на



## Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

### ОДЕЖДА

1. **Рассмотри** рисунки. Дети собираются в школу на весёлый карнавал. Каких вещей не хватает ребятам?

**Добавь** каждому ребёнку нужные ему предметы.



перчатки

фартук

сапоги

туфли

шляпа

носки



**Спиши** названия вещей, которые выбрали ребята.

**Т**уфли, ... .



*Давай договоримся!  
Людей, вещи, растения и животных  
будем называть **предметами**.*



2. **Подумай**, каким общим словом можно назвать предметы.  
**Соедини** названия предметов с общим словом.



Брюки, плащ, платье

обувь

Сапоги, туфли, босоножки

одежда

Шапка, шляпа, бейсболка

головные уборы

3. **Ответь** на вопросы.

1. Кто собирается на карнавал?
2. Что выбрала для своего костюма Лиза?
3. Что выбрал мушкетёр?
4. Что держит в руках Красная Шапочка?
5. Был ли ты на карнавале или новогоднем празднике?
6. Какой костюм ты бы выбрал для праздника?

**Запиши**, какие вещи тебе понадобятся.

Слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы **кто? что?**

Слова, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

**Например:** Катя, мальчик, кошка.

Слова, которые обозначают остальные предметы, отвечают на вопрос **что?**

**Например:** мяч, роза, платье.

**Слова-предметы** — это части нашей речи.





4. **Соедини́** назва́ния слов-предме́тов с вопро́сами.

пету́х

ель

по́вар

травá

щу́ка

ба́бочка

**Кто?**

сви́тер

ромáшка

**Что?**

бейсбо́лка

па́па

Ма́ша

ке́ды

гру́ша

лев

❖ **Выпиши** слова́ — назва́ния оде́жды, о́буви, головно́го убо́ра.

📖 5. **Прочита́й** рассказ.

Лёня никогда́ не опáздывает в шко́лу. Это **сестра́ Аня** научи́ла его́ гото́вить оде́жду и собира́ть **портфелё** вéчером. Вот наступа́ет у́тро. Звени́т **будильник**. Гро́мко мя́укает **ко́шка Ми́ла**. Кричи́т в кле́тке **попуга́й Ке́ша**. Пора́ вставáть! **Лёня** де́лает заря́дку и умыва́ется. Тепе́рь ну́жно оде́ться. Лёня надева́ет **носки́**. Вот **рубáшка, брю́ки** и **пиджа́к**. Вот **кни́ги** и **тетра́ди, ру́чки** и **карандаши́**. В коридо́ре Лёня бы́стро надева́ет **боти́нки**. На ве-



шалке **кúртка** и **ша́пка**. Где же **шарф**?  
Его́ принóсит **собáка Дíна**. Спасíбо,  
Дíна! Жди своего́ хозяина из шкóлы!



**Прочита́й** вы́деленные слова́ — назва́ния предме́тов.

**Поста́вь** к ним вопро́сы **кто? что?**

В пе́рвый сто́лбик **запиши́** слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **кто?** Во второ́й сто́лбик **запиши́** слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **что?**

⓪ **Кто?**

*сестра́*

*А́ня*

**Что?**

*портфе́ль*

*будíльник*

6. **Закóнчи** э́ти предложéния. Для э́того **выбери** подходя́щие по смы́слу слова́ — назва́ния предме́тов и **вставь** их в предложéния.

Сего́дня Ва́ля и её ста́рший брат Ва́ся  
иду́т в теа́тр.

Ва́лечка наденет са́мое нарядное \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (пла́тье, ю́бку, ко́фту).

У пла́тья ширóкий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (воротни́к, плато́к, шаль).

На пла́тье чуде́сный я́ркий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (бант, реме́нь, бро́шка).

Ва́ся почи́стил свои́ чёрные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (боти́нки, ва́ленки, сапоги́).

Он не наденет сего́дня люби́мые \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (джи́нсы, ке́пку, шарф).

В теа́тр Ва́ся наденет краси́вый \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (костю́м, кúртка, руба́шка).

**Подчеркни́** в предложéниях слова́, кото́рые обознача́ют оде́жду.

**Подчеркни́** в расска́зе имена́ дете́й. **Поста́вь** вопро́с к э́тим  
слова́м. Какое́ ещё сло́во в э́том расска́зе отвеча́ет на вопро́с **кто?**





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предметы?

А. Кто? Что?

Б. Что делать?

2. Какие предметы отвечают на вопрос **кто?**, какие — на вопрос **что?** **Соедини** названия слов-предметов с вопросами.

корова	ложка	альбом	юбка	роза
дедушка		<b>Кто?</b>		автобус
апельсин		<b>Что?</b>		капюшон
молоток	Лиза	сосна		тапочки

3. **Прочитай** слова.

**Подчеркни** слова, которые отвечают на вопрос **что?**

Платье, Рома, ботинки, платок, косынка, мама, цыплёнок, сапожки, девочка, медведь, купальник, бабушка, плащ, берет, Катя, шуба, заяц, валяжки, валенки, лиса, сорочка, пальто, сестра, панамы, доктор, босоножки, дедушка, сарафан, токарь, шорты, собака, кроссовки.

Какими общими словами можно назвать подчеркнутые слова?

❖ **Выпиши** слова — названия одежды, обуви и головных уборов в три столбика.





В первый столбик **запиши** названия вещей, которые ты надёл бы летом.

Во второй столбик **запиши** названия вещей, которые носят зимой.

В третий столбик **запиши** названия вещей, которые можно надеть весной или осенью.



<b>л</b> ето	<b>з</b> има	<b>в</b> есна— <b>о</b> сень
сандáлии	шúба	платóк

Когда мы одеваем что-то на себя, то говорим: «**надеть** (что?) **что-то**».

Когда мы одеваем кого-то другого, то говорим: «**одеть** (кого? во что?) **во что-то**».

**Сравни:**

Кáте нáдо надеть кóфточку и юбку.

Кáтя хóчет одеть кúклу в кóфточку и юбку.



4. **Прочитай** вопросы.

**Выбери** из словарика нужные слова и **ответь** на вопросы. Если нужно, **изменяй** части слов в ответах на вопросы.

Что наденет Люся на прогулку, если на улице очень жарко?



Что наденет Мisha на улицу, если он идёт кататься с ледяной горки?

Что наденет Галя на улицу, если на улице идёт дождь?

**Что наденет Саша в бассейне?**

Сáша наденет плávки, лáсты, мáску.



**Словарик:** плавки, сарафан, ласты, варежки, маска, плащ, куртка, ботинки, сапожки, комбинезон, панамa, босоножки.

# Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

## В САДУ И В ОГОРОДЕ

1. **Рассмотри** рисунок.



Какой большóй урожай плодóв собрали в саду дéти!

**Прочитай** названия фрúктов и ягóд. **Прочитай** названия их при-  
знаков. **Соедини** кáждое слóво-предмёт с его при́знаком.

яблоко

● чёрная

сливы

● красное

смородина

● зелёный

крыжóвник

● синие

**Спиши** названия фрúктов и ягóд вме́сте с их при́знаками.

🗉 Яблоко красное, ... .

Ско́лько пар слов ты записал? **Подчеркни** в кáждой пáре слóво-  
предмёт одной чертóй. **Поставь** к нему́ вопро́с **что?** **Подчеркни**  
в кáждой пáре слóво-при́знак волни́стой ли́нией.

🗉 Яблоко красное, ... .



Слова, которые обозначают признаки предметов, отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Эти вопросы задают от слов-предметов к словам-признакам. Слова-признаки — это части нашей речи.

*Например:*

огурец **какой?** — свежий, зелёный

вишня **какая?** — красная, спелая

яблоко **какое?** — сочное, румяное

груши **какие?** — большие, сладкие



**Поставь** от слов-предметов вопросы к словам-признакам.

 Яблоко (какое?) красное.

2. **Прочитай** вопросы. **Прочитай** слова-признаки. **Соедини** слова-признаки с вопросами, на которые они отвечают.

крепкий      зелёная      больш́ое

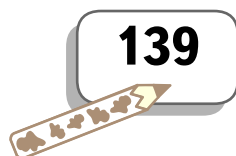
больш́ая      зелёное

какой?      какая?      какое?      какие?

зелёный      спелый

больш́ие      спелые      крепкое

Каким плодам подойдут эти слова-признаки?





**Поста́вь** вопро́сы от слов-предме́тов к слова́м-призна́кам и **запиши́** как мо́жно бо́льше подхо́дящих ему́ слов-призна́ков.

кабачо́к

капу́ста

ябло́ко


ви́шни


 *Кабачо́к (како́й?) крѐпкий, зелѐный.*


Капу́ста (\_\_\_\_\_) зелѐная, ... .

Ябло́ко (*како́е?*) крѐпкое, ... .

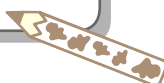
Ви́шни (\_\_\_\_\_) спѐлые, ... .

 **Назови́** и **запиши́** к ка́ждому сло́ву-предме́ту друго́е призна́ки, кото́рые ты зна́ешь.

 Мо́жет ли оди́н и тот же призна́к отно́ситься к ра́зным предме́там?

 **3. Прочита́й** рассказ. **Рассмотри́** рисуно́к.

Па́па, Ва́ля и Анто́н несу́т ве́дра с водо́й. Ну́жно как сле́дует поли́ть гря́дки! Вот растѐт больша́я **ты́ква**. Ей ну́жно мно́го водо́й. Тогда́ золотáя **ты́ква** ста́нет ещё бо́льше! Рядо́м растѐт со́чная **морко́вь**. Сиди́т кра́сная **морко́вь** глубо-





кó в землѣ и нóса нару́жу не показыва-  
ет. Тóлько дли́нный **хвóстик** из земли  
торчи́т! На сосѣдней грядке тóже зелёный  
**хвóстик** видне́ется, а рядом с ним ещё  
один и ещё! Э́то растёт укро́п. А вот  
кусты́ карто́шки. Нет, не напьѣтся цвету́-  
щая **карто́шка** водо́й из Ва́линой лѣйки!  
Бúдет ждaть молодáя **карто́шка** лѣтнего  
до́ждика!



- ❖ **Прочитай** выделенные слова — названия предметов.
- ❖ Сколько раз встретилось одно и то же слово-предмет в тексте?  
**Выпиши** из текста разные слова-предметы на разных строчках.

❖ *Тыква*  
*Морковь*

**Выпиши** рядом с каждым словом-предметом его слова-признаки.  
**Поставь** вопросы от слов-предметов к словам-признакам. **Подчеркни**  
слова-предметы чертой, а слова-признаки — волнистой линией.

❖ Тыква (какая?) большая, золотая.

- ❖ Может ли один предмет иметь несколько разных признаков?
- ❖ Как ты понимаешь русскую пословицу «Без трудов нет плодов»?

∞ 4. **Прочитай** слова — признаки предметов.

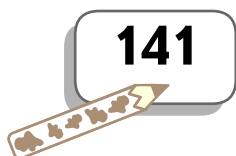
Большой, длинный, широкий, сладкий,  
чёрный, старый, чистый, спелый.

**Придумай** к этим словам слова наоборот.  
**Запиши** пары слов-признаков.

❖ *Большой — маленький, ...*

- ❖ О каких овощах и фруктах можно так сказать?

❖ *Большая тыква — маленький огурец.*





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ (А, Б или В).

На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают признаки предметов?

А. Кто? Что?

Б. Какой?

В. Какой? Какая? Какое? Какие?

2. **Найди** слова-предметы и слова-признаки.

**Поставь** вопросы к этим словам.

**Соедини** все слова с их обозначениями.

горький      редис      крупное

яблоко      апельсин

клубника      предмет

душистая      признак

лимоны

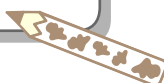
кислые

оранжевый

лук

**Запиши** сочетания слов: слово-предмет вместе с подходящим ему признаком. **Подчеркни** слова-предметы одной чертой, а слова-признаки — волнистой линией.

Горький лук, душистая клубника, ... .



3. **Прочитай** загадки и выбери для них отгадки.  
**Запиши** каждую отгадку в клеточки.



Круглая, да не мяч.  
Жёлтая, да не масло.  
Сладкая, да не сахар.  
Хвостатая, да не мышь!

Р			
---	--	--	--

Скинули у Егорушки  
Золотые пёрышки.  
Заставил Егорушка  
Плакать всех без горюшка.

--	--	--

Красный нос в землю врос,  
А зелёный хвост наружу.

	О				Ь
--	---	--	--	--	---

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.

			О	О
--	--	--	---	---



**Подчеркни** в загадках слова-признаки волнистой линией.  
**Посмотри** на рисунки. **Назови** сначала фрукты, а потом овощи.



Слова, отвечающие на вопросы  
что делает? что делают?

## В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

1. **Рассмотри** рисунок. Что делает каждый ребёнок?



 **Прочитай** рассказ.

Скоро в школе будет большой спортивный праздник. Ребята нашего класса собрались на тренировку в спортивном зале. Саша **прыгает**, Боря и Лёва **кувыркаются**, Колья **стоит** на голове, а Игорь **ходит** колесом. Таня **танцует** с лентами под музыку, а Лиза и Юля **крутят** обруч. Рома лучше всех **лазает** по канату. Ваня лучше всех **бегает**. Никита лучше всех



**стреляет** из лука. Наша команда очень **хочет** победы!



**Выпиши** из рассказа имя имени ребят на отдельную строчку.

*Саша*

⓪ *Боря и Лёва*

Что делает каждый спортсмен? **Запиши** рядом с их именами выделенные в тексте слова-действия.

*Саша прыгает.*

⓪ *Боря и Лёва кувыркуются.*

Слова, которые обозначают действия предметов, отвечают на вопросы **что делает? что делают?**

Слова-действия — это части нашей речи. *Например:*

Оля **что делает?** прыгает, стои**т**.

Оля и Дима **что делают?** прыга**ют**, сто**ят**.



**Подчеркни** на каждой строчке слово-предмет одной чертой.

**Поставь** к нему вопрос **кто?**

⓪ Саша прыгает.

Боря и Лёва кувыркуются.

**Поставь** от имён собственных вопросы к словам-действиям.

**Подчеркни** слова-действия двумя чертами.

⓪ Саша прыгает.

Боря и Лёва кувыркуются.





2. **Спиши** слова.

гимна́ст

стрело́к

бегу́н

**Прочитай** в словарике слова-действия. **Запиши** к каждому слову-предмету как можно больше подходящих ему слов-действий.

**Г** гимна́ст  
Выхо́дит

**С** стрело́к  
це́лится

**Б** бегу́н  
бе́гает

**Словарик:** выхо́дит, наклоня́ется, бежи́т, виси́т, пры́гает, бе́гает, поднима́ется, це́лится, кру́тится, перепры́гивает, стреля́ет.

**Поставь** вопросы от слов-предметов к словам-действиям.

**?** Мо́жет ли одно́ и то же де́йствие отно́ситься к разны́м предме́там?

Мо́жет ли оди́н предме́т выпол́нять не́сколько разны́х де́йствий?

3. **Прочитай** вопросы к словам-действиям.

**Измени** слова-действия и **запиши** пары слов по образцу.

**О** Он, она́ что де́лает?  
Они́ что де́лают?

*Хо́дит* — *хо́дят*, стро́ит, смóтрит, гово́рит, ве́ртит.

*Ползёт* — *ползу́т*, пливёт, пи́шет, то́нет, па́хнет.

*Лета́ет* — *лета́ют*, рису́ет, стреля́ет, танцу́ет, игра́ет.

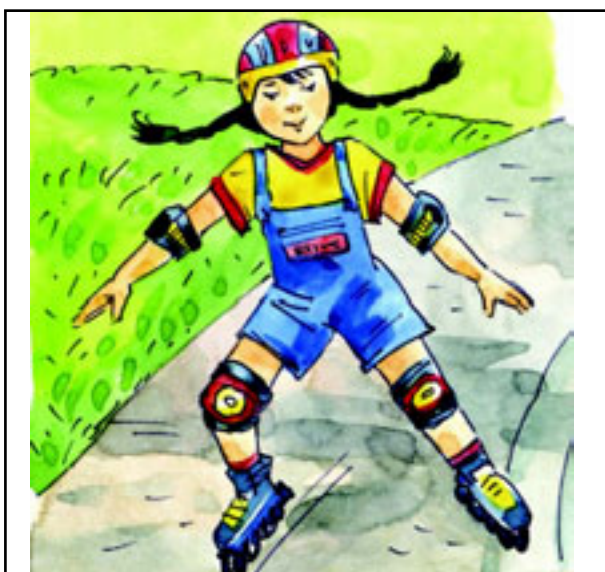
*Кричи́т* — *крича́т*, молчи́т, журчи́т, стучи́т.

**\*** **Подчеркни** в словах сочетание **ча**.

**?** Какие де́йствия выпол́няет оди́н предме́т?

Какие де́йствия выпол-няют сразу́ не́сколько предме́тов?





4. **Рассмотри** рисунки. **Вставь** в предложения слова-действия из словарика. **Запиши** предложения в тетрадь.

1. Мíша и Тóля ... в бассéйне.
2. Мáша ... на рóликах.
3. Ивáн ... на стадиóне.
4. Кáтя и Дíма ... в бадминтóн.

**Словáрик:** катáется, игра́ют, бе́гает, пла́вают.

❖ **Расскажи**, какой спорт ты любишь.  
Каким спортом ты занимаешься летом и зимой?





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают действия предметов?

А. Кто? Что?

Б. Что делает? Что делают?

В. Какой? Какая? Какое? Какие?

2. **Найди** слова-предметы и слова-действия. **Поставь** вопросы к этим словам. **Соедини** все слова с их обозначениями.

бегут	борец	боксер	бегуны
пловец	<b>предмет</b>	прыгуны	
борется	<b>действие</b>	плывёт	
танцор	боксирует	танцует	прыгают

**Запиши** на отдельных строчках слова-предметы вместе с подходящими им действиями. **Поставь** вопросы от слов-предметов к словам-действиям.

**Подчеркни** слова-предметы одной чертой, а слова-действия — двумя чертами.

⓪ Боксер (что делает?) боксирует.

3. **Спиши** предложения. Для этого нужно дописать слова-действия. **Обведи** в квадратик части слов, которые ты дописал.

⓪ Пётя прыгает с шестом.

1. Пётя прыга(ть, ет, ют) с шестом.

2. Он бер(ёт, ут) новую высоту.






3. Все ребята наблюда́(ть, ют, ет) за смéлым прыгуно́м.

4. Пётя дела́(ют, ть, ет) разбе́г.


5. Прыгу́н бер(ёт, ут) но́вую высоту́!



 4. **Прочита́й** рассказ. **Рассмотри́** рисунок.

Сего́дня у нас в шко́ле пра́здник спор-  
тíвного та́нца! На пра́здник прие́хали **тан-  
цо́ры** из ра́зных городо́в. **Спортсме́ны**  
вста́ли в па́ры. Звучи́т бы́страя **му́зыка**.  
Па́ры закружи́лись по большо́му за́лу. Вот  
А́ня и Его́р. **Ребя́та** давно́ танцу́ют вмес-  
те. **Его́р** подаёт А́не ру́ку. **А́ня** дела́ет  
бы́стрый поворо́т. **Судьи** внима́тельно сле-  
дят за танцо́рами. **Ребя́та** танцу́ют четы́ре  
та́нца. По́сле это́го **судьи** вы́берут лу́чшие  
па́ры. **Зри́тели** о́чень волну́ются. Им  
нра́вятся все уча́стники!

**Выпиши** из те́кста ка́ждое ви́деленное сло́во-предме́т на отде́ль-  
ную стро́чку. **Поста́вь** к нему́ вопро́с **кто?** и́ли **что?** **Запиши́** ря́дом  
с э́тими предме́тами их де́йствия. **Поста́вь** вопро́сы от слов-пред-  
ме́тов к слова́м-де́йствиям. **Подчеркни́** слова́-предме́ты одной че́р-  
то́й, а слова́-де́йствия — двумя́.

 Танцо́ры прие́хали.  
Му́зыка звучи́т.



## Предлоги

## В ДЕТСКОЙ КОМНАТЕ

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.

Сегóдня Рóма и Кáтя óчень зáняты. У них вáжное дéло. С сáмого утра малыши навóдят поряóдок **в кóмнате**. Кáтя ужé собралá **в корзίνу** все кúбки. Рóма стáвит **к столу** стúлья. Тепéрь нáдо по-стáвить **на пóлку** кнίги. Э́то скáзки **о лисичке** и вóлке, **о Мáше** и трéх мед-вéдях. Где же клóун **из вáты** и кúкла **с бáнтом**? Кáтя собираёт **по кóмнате** иг-рúшки. Вот повís **над пóлкой** мáленький парашю́тик, **под стúлом** лежít мίшка, а **за занавéской** прýчется заводнóй зáяц Кéша. На грудí **у Кéши** висít большóй барабáн. Весёлый зáяц мóжет стучáть лап-ками **по барабáну** цéлый день!





Слова *в, к, на, от, из, с, над, под, за, у, по, о, от* называются **предлогами**.

Предлог относится к словам-предметам и пишется от них отдельно.

Предлоги — это части нашей речи.



**Выбиши** из предложений выделенные слова.

**Обведи** все предлоги в кружок.

⓪ **В** корзину, **к** столу, ... .

Вместе с какими словами ты выписывал предлоги — со словами-предметами, признаками или действиями?

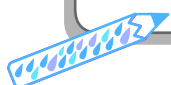
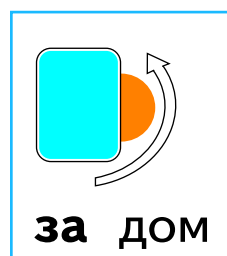
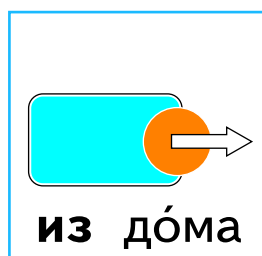
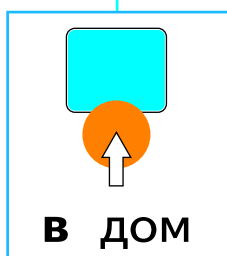
❓ **2. Рассмотрй** рисунки и схемы.

Схемы — это очень простые рисунки, на которых видно, когда мы употребляем тот или иной предлог.

**Соедини** картинку и схему с одним и тем же предлогом.

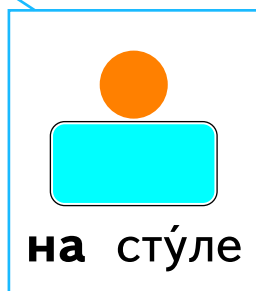
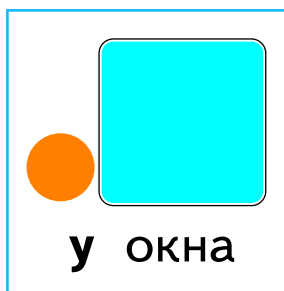
**Закончи** предложение.

Гном идёт (**куда?**)





## Кóшка сидит (где?)



? Какие предлоги показывают, что предмет куда-то движется?  
Какие предлоги показывают место предмета?

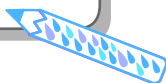
3. **Поставь** нужные предлоги перед словами.

1. Мяч лежит ... столом. (над, под)
2. Птица сидит ... дереве. (на, у)
3. Книга лежит ... портфеле. (в, из)
4. Они взяли карандаши ... коробки.  
(из, на)
5. Подарок лежит ... подушкой. (под, над)

**Спиши** сочетания слов. **Обведи** в кружок предлоги.

o Мяч лежит под столом.

? Может ли один и тот же предлог стоять перед разными словами-предметами? **Приведи** примеры.





4. **Выбери** нужные слова-предметы и поставь их после предлогов.

*Таня играет*  *куклой*,  *машиной*.

1. Таня играет **с** куклой, **с** \_\_\_\_\_  
(мяч, посуда, машиной).

2. Дима гуляет **в** зоопарке, **в** \_\_\_\_\_  
(школа, стадион, парке).

3. Бабушка читает сказку **о** репке,  
**о** \_\_\_\_\_ (король, колобке, дед).

4. Мяч закатился **за** диван, **за** \_\_\_\_\_  
(шкаф, лестница, дверь).

5. Ребята пришли **в** парк, **в** \_\_\_\_\_  
(школа, стадионе, зоопарк).

**Спиши** сочетания слов. **Обведи** в кружок предлоги.

5. **Прочитай** сочетания слов-предметов.

Понятны ли они без предлогов?

**Выбери** нужные предлоги для сочетаний слов-предметов и **запиши** их в кружок.

*Часы*  *на* *стенё*.

часы  стенё (на, с, у)

картинка  книге (из, в, над)

рассказ  зайчике (за, о, с)

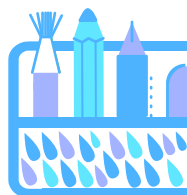
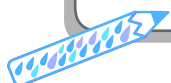
паровозик  вагонами (с, по, на)

домик  пластилина (в, по, из)

ручка  книгой (под, по, в)

машинка  гаража (у, к, за)

солнце  окном (под, за, по)





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Закончи** это предложение. **Подчеркни** правильный ответ.

Предлоги со словами пишутся ...

- А. вместе.
- Б. отдельно.

2. **Прочитай** сочетания слов. Понятны ли они без предлогов? **Выбери** из словарика нужные предлоги для сочетаний слов-предметов и **запиши** их.

часы _____ стене	иду _____ комнату
чашка _____ столе	ищу _____ шкафом
друзья _____ Москвы	стою _____ окнами
подарок _____ подушкой	думаю _____ Пете
выхожу _____ комнаты	захожу _____ класс

**Словарик:** на, под, у, из, в, за, о, к.

❖ **Подчеркни** в сочетаниях слов имена собственные.

∞ **3. Рассмотрі** рисунки. **Впиши** в рамку нужные предлоги. **Соедини** картинку и схему с соответствующим предлогом.

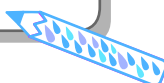


**В** дом

\_\_\_\_\_ дома

\_\_\_\_\_ дома

\_\_\_\_\_ дому



4. **Соста́вь** предложéния из слов. **Запиши́** предложéния. **Обведи́** в кружо́к предло́ги в предложéниях.



⓪ *Сего́дня Ми́ша ра́но идёт* Ⓛ *шко́лу.*

1. Сего́дня, ра́но, идёт, в шко́лу, Ми́ша.
2. Ми́ша, из портфе́ля, уче́бники, достаёт, и, их, кладёт, стол, на.
3. На уро́ке, он физкульту́ры, в футбо́л, игра́ет.

5. **Прочита́й** рассказ. **Вставь** подходя́щие предло́ги из слова́рика в предложéния. **Спиши́** рассказ. **Обведи́** в кружо́к предло́ги.

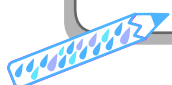
На́ша ба́бушка живёт \_\_\_\_ дере́вне.  
Сего́дня суббо́та. \_\_\_\_ суббо́ту мы едем  
\_\_\_\_ ба́бушке \_\_\_\_ маши́не. Дом ба́бушки  
стои́т \_\_\_\_ поля́нке \_\_\_\_ ле́са. \_\_\_\_ до́мом  
сад. \_\_\_\_ саду́ расту́т я́блони и сли́вы.  
Ба́бушка встреча́ет нас \_\_\_\_ до́ма.

**Слова́рик:** за, у, на, в, к.

6. **Прочита́й** и **отгада́й** зага́дку. **Найди́** в зага́дке предло́ги и **обведи́** их в кружо́к. **Спиши́** зага́дку в тетра́дь.

Без рук, без ног	(без чего?)
По полю скачет,	(по чему?)
Под окном стучится,	(под чем?)
В избу просят.	(куда? во что?)

В



## Связь слов в предложении

## В поход

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.

Галя, Валя, Вова и Никита любят ходить в походы вместе с родителями. Все они — туристы. Туристы пришли на берег большого голубого озера. В глубоком озере много разной рыбы, а в лесу много ягод и грибов. Туристы будут ночевать в палатках. Кто наловит рыбы для ухи? Мальчики спускают на воду большую резиновую лодку. Они гребут веслами до середины озера. Там очень глубоко. Заходит солнце, наступает вечер. Ребята поймали несколько зубастых щук. С берега Вова и Никита видят пламя костра из сухих веток. Скоро будет вкусная уха!



Расскажи, ходил ли ты в поход. Куда? С кем ты путешествовал? Кто повстречался тебе в пути? Что ты увидел по дороге?



2. Ты можешь составить интересные предложения о каждом предмете, который встретился туристам.

**Прочитай**, о чём предлагает составить предложение Вова.

1

сирень

Об этом предмете будет говориться в предложении.

**Поставь** вопрос к слову-предмету. **Выбери** любое слово-действие и поставь к нему вопрос от слова-предмета.

*Сирень (что делает?) цветёт.*

2

сирень

цветёт

**Запиши** предложение. **Подчеркни** слово-предмет одной чертой, а слово-действие — двумя чертами.

Сирень цветёт.

**Выбери** место, где расцвела сирень.

Об этом расскажут слово-предмет и предлог.

**Поставь** вопрос от своего слова-действия к слову-предмету с предлогом.

*цветёт (где?) в лесу.*

3

цветёт

в лесу

**Запиши** предложение из четырёх слов.

**Подчеркни** слово-предмет одной чертой, а слово-действие — двумя чертами.

Сирень цветёт в лесу.

**Выбери** для своего слова-предмета подходящее слово-признак. **Поставь** к нему вопрос от слова-предмета.

*сирень (какая?) душистая.*

4

душистая

сирень





**Запиши** предложение из пяти слов.

**Подчеркни** слово-предмет в предложении одной чертой, слово-действие — двумя чертами, а слово-признак — волнистой линией.

5 Душистая сирень цветёт в лесу.

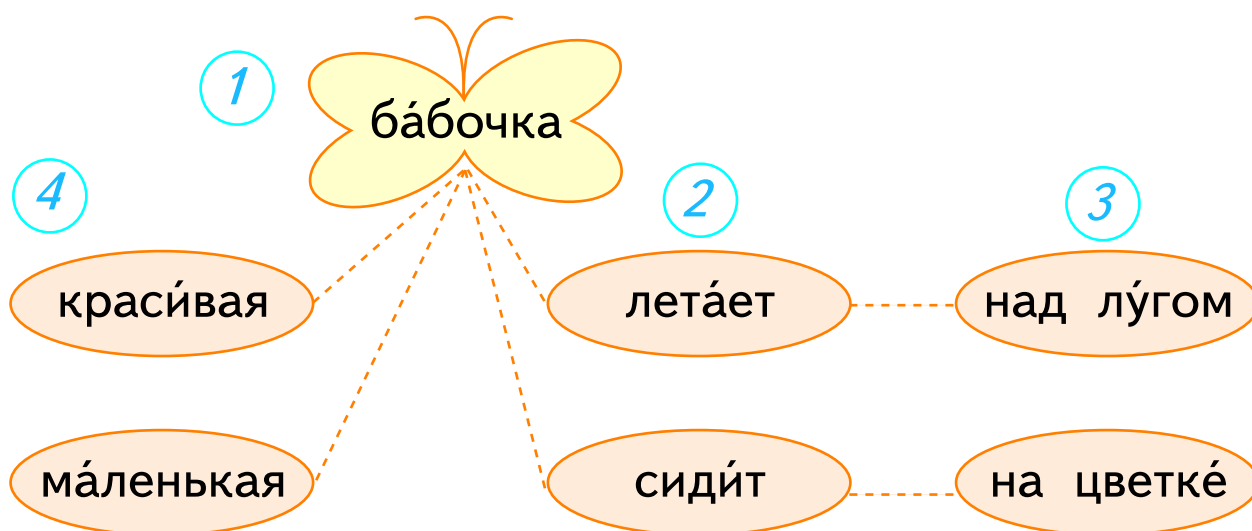


Все слова в предложении всегда связаны друг с другом по смыслу.

От одного слова к другому можно поставить вопрос.

3. **Прочитай** слово-предмет.

О ком будет говориться в предложении?



1 **Поставь** вопрос к слову-предмету.

2 **Выбери** для него слово-действие.  
**Поставь** вопрос от слова-предмета к слову-действию.

3 **Выбери** место, где летает или сидит бабочка.  
**Поставь** вопрос **где?** от своего слова-действия к любому слову-предмету с предлогом.

4 **Выбери** слово-признак.  
**Поставь** вопрос от слова-предмета к слову-признаку.



**Соста́вь** предложéние из слов, котóрые ты вы́брал.

**Запи́ши** своё предложéние из пяти́ слов.

**Подчеркни́** слóво-предмёт в предложéнии одной́ чертóй, слóво-дéйствиe — двумя́ чертáми, а слóво-при́знак — волни́стой ли́нией.

4. О ком здесь говорíтся? Извéстно ли, что дéлает предмёт?

Мáленький   по лéсу

? Получíлось ли предложéние из этíх слов?

В предложéнии всегда́ есть глáвные слова́.

Глáвное слóво — это **слóво-предмёт**, котóрое рассказывáет, о ком и́ли о чём говорíтся в предложéнии.

Глáвное слóво — это **слóво-дéйствиe**, котóрое рассказывáет, что дéлает предмёт в предложéнии.

Глáвные слова́ — это **глáвные члéны предложéния**.



**Подбери́** из словáрика глáвные члéны для этóго предложéния.

Мáленький   по лéсу

**Словáрик:** ёжик (*что дéлает?*) бежít  
ёлочка (*что дéлает?*) растёт  
зáйчики (*что дéлают?*) скáчут

**Соста́вь** предложéние и запиши́. **Подчеркни́** глáвные члéны предложéния: слóво-предмёт — одной́ чертóй, а слóво-дéйствиe — двумя́ чертáми.

\* **Соста́вь** свой предложéния с остáвшимися слова́ми.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Связаны ли слова в предложении по смыслу?

- А. Всегда связаны.
- Б. Иногда связаны, иногда не связаны.
- В. Не связаны.

2. **Закончи** предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

От одного слова к другому слову в предложении можно поставить ...

- А. точку.
- Б. вопрос.

Главные члены предложения — это ...

- А. слово-предмет и слово-действие.
- Б. только слово-предмет.
- В. только слово-действие.

3. **Составь** предложения. **Подбери** из словарика подходящие главные члены.

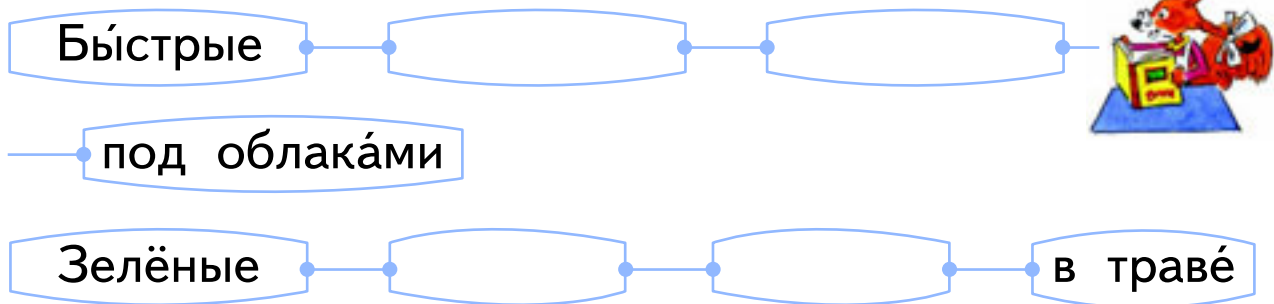
**Запиши** свой предложения.

Весенние цветы цветут у ручья

Майский \_\_\_\_\_ над кустом

Лесные \_\_\_\_\_ на деревьях





**Словáрик:** жук (что дéлает?) жужжит  
 лáсточкИ (что дéлают?) летáют  
 птИцы (что дéлают?) поют  
 кузнéчИкИ (что дéлают?) стрекóчут

**Подчеркни́** слóво-предмёт в кáждом предложéнии однóй чертóй, слóво-дéйствиe — двумя чертáми, а слóво-прИзнак — волнИстой лИнией.

⓪ Весéнные цвeты́ цвeтúт у ручьёв.

∞ 4. **Найдí**, где слóво-предмёт и слóво-дéйствиe записаны вмéсте. **Соедини́** эти слóва с их назвáнием в предложéнии.



## Кóрень слова и окончание

### ВРЕМЕНА ГОДА

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.

Увiдела рыжая бeлочка, как пожелтели на деревьях листья, и забеспокоилась. Вот и осень в лес пришла! Достаточно ли припасено у неё на зиму сушёных **грибов**? Цeлый день ищет шустрая бeлка новые запасы: жёлуди, орехи, **грибы** и ягоды. Спрячет она **гриб** в глубоком дупле, зарoет орехи, ягоды да **грибы** под пеньками. Не зря хлопoчет бeлочка. Суровой зимой вспомнит она о ягодах и **грибах**, прискачет к своей кладовой, да и отрoет под пушистым снегом проворными лапками очереднoй запас.

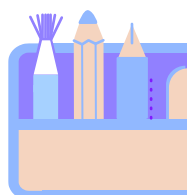


**Выпиши** из текста выделенные слова.

Какая общая часть есть во всех этих словах?

**Накрой** общую часть слова **гриб** дужкой.

Дужкой мы будем показывать самую главную часть в слове — корень.



📍 *Гриб<sup>о</sup>в, гри<sup>б</sup>, ... .*

**Корень** — это постоянная (неизменяемая), а потому главная часть слова. Всё слово *гриб* — это корень: *гри<sup>б</sup>*.

2. **Поставь** слово *грибы* в предложения, не изменяя его. Можно ли так говорить по-русски? Как нужно изменить слово, чтобы было понятно каждое предложение?

**Соедини** каждое слово *гриб* с нужным окончанием.

Спешит белочка за (за чем?) **гриб**\_\_\_\_\_.

*ами*

Много в осеннем лесу (чего?)  
**гриб**\_\_\_\_\_.

*ы*

Всем достанутся вкусные (что?)  
**гриб**\_\_\_\_\_!

*ов*

**Спиши** предложения. **Обведи** каждое новое окончание слова *гриб* рамочкой. **Выдели** корень в слове *гриб*.

📍 *Спешит белочка за гри<sup>б</sup>ами.*

**Окончание** — это изменяемая часть слова. У слова-предмета есть окончание.

*Например:*

*сад*□ — у *сада*□

*лес*□ — за *лесом*□

*гриб*□ — *грибы*□

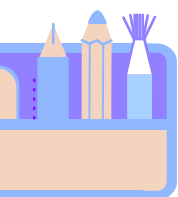
*дождь*□ — *дождю*□



**Рассмотри** окончания слов в этих примерах.

**Поставь** вопрос к словам, у которых в окончании нет букв.





У слова может быть нулевое окончание.

*Что?* — мост□, лес□.

*Кто?* — ёж□, волк□.

Это слова-предметы **мужского рода**.

Нулевое окончание мы не видим и не слышим. Оно показывает, что речь идёт об одном предмете мужского рода.

Окончания **-ы, -и** показывают, что речь идёт о нескольких предметах.



сад□ — сад<sup>ы</sup>□      дождь□ — дожд<sup>ы</sup>□

3. **Измени** слова по образцу. **Выдели** корень и окончание в каждой паре слов.

① Нос□ — нос<sup>ы</sup>□,      дождь□ — дожд<sup>ы</sup>□

Гриб, крот, ствол, след, плод, мост.

Грач, враг, ёж, волк, камыш, зверь.

4. **Спиши** предложение.

Весной показáлась в рекé водá.

О чём говорится в предложении? **Назови** главное слово-предмет. **Поставь** к нему вопрос.

① *Что? Водá.*

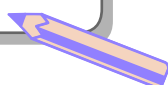
**Измени** слово **водá** и **спиши** предложения. **Обведи** каждое новое окончание слова **водá** рамочкой. **Выдели** корень в слове **водá**.

① *Мно́го весной в рекé вод<sup>ы</sup>.*

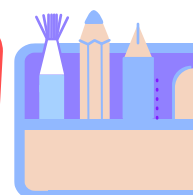
Мно́го весной в рекé (чегó?) \_\_\_\_\_.

Стоит весенний лес в (в чём?) \_\_\_\_\_.

Залило нору лисы (чем?) \_\_\_\_\_.







У слов, кото́рые отве́чают на вопро́сы *кто? что?*, бы́вают оконча́ния **-а, -я**.

*Что?* — водо́а, земля.

*Кто?* — ма́ма, тётя.

Э́то слова́-предме́ты **же́нского ро́да**.

Оконча́ния **-ы, -и** пока́зывают, что речь идёт о не́скольких предме́тах.

вода — во́ды      земля — зёмли



5. **Измени́** сло́во *по́ле* так, что́бы его́ мо́жно бы́ло вста́вить в предложе́ния. **Обведи́** оконча́ние сло́ва ра́мочкой. **Выдели** ко́рень в сло́ве *по́ле*. **Определи́** род сло́ва *по́ле*.

Вы́росла (*где?*) в **по́ле** вы́сокая пше́ница.

Я иду́ по зелёному (*че́му?*) \_\_\_\_\_.

Не ви́дно кра́я у ши́рокого (*че́го?*) \_\_\_\_\_.

У слов, кото́рые отве́чают на вопро́сы *кто? что?*, бы́вают оконча́ния **-о, -е**.

*Что?* — окно, зерно, по́ле, мо́ре.

Э́то слова́-предме́ты **сре́днего ро́да**.

Об э́том гово́рят оконча́ния **-о, -е**.

Оконча́ния **-а, -я** пока́зывают, что речь идёт о не́скольких предме́тах.

окно — о́кна      мо́ре — моря



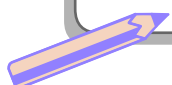
6. **Распредели́** слова́ в три гру́ппы по ро́дам.

**М. р.** *Мой карандаш,* \_\_\_\_\_.

**Ж. р.** *Моя книга,* \_\_\_\_\_.

**С. р.** *Моё задание,* \_\_\_\_\_.

Ка́рта, мел, упражне́ние, пенал, ру́чка.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Какая часть слова главная?

- A. Корень и окончание.
- B. Корень.
- V. Окончание.



2. **Закончи** предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

Корень в слове ...

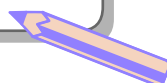
- A. меняется и потому каждый раз пишется по-разному.
- B. никогда не меняется и потому всегда пишется одинаково.

Окончание в словах ...

- A. меняется.
- B. никогда не меняется.

3. **Найди** слова-предметы мужского, женского и среднего рода.

гриб	<b>мужской род</b>	лиса
травá		окно
водá		след
облако	<b>женский род</b>	лис
кот	<b>средний род</b>	лѐто
пóле		земля



**Спиши́** слова́ мужско́го ро́да в пе́рвый сто́лбик, слова́ же́нского ро́да — во второ́й сто́лбик, слова́ сре́днего ро́да — в тре́тий сто́лбик.



**Выдели** ко́рни слов. **Выдели** оконча́ния.

<p>⓪ <i>М. р.</i> (он) гриб□</p>	<p><i>Ж. р.</i> (она́) водá□</p>	<p><i>Ср. р.</i> (оно́) облако□</p>
--	--	---

4. **Найди́** слова́ с одина́ковыми корня́ми. **Соедини́** их ме́жду собо́й.



**Выпиши** па́ры слов с одина́ковым ко́рнем на одну́ стро́чку.  
**Выдели** ко́рни слов. **Выдели** оконча́ния.

⓪ *За грибо́м* — *грибы́*.

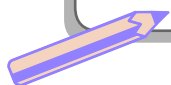
5. **Прочита́й** слова́. **Измени́** слова́ по образцу́.  
**Выдели** ко́рни и оконча́ния в ка́ждой па́ре слов.

*Сад*□ — *сады́*, мост, ряд, пруд.

*Голубь*□ — *голуби*, сосед, волк, ёж.

*Белка*□ — *белки*, шишка, доро́га, река́.

*Зерно́*□ — *зе́рна*, о́зеро, яйцо́.



29

30

## Повторение

### ЛЭТНИЕ ИГРЫ

1. **Узнай**, куда пошли отдыхать и играть ребята. В этом слове четыре буквы. **Запиши** в каждом квадратике нужную букву. Если нужно, пользуйся алфавитом.

1. Эта буква стоит между буквами **о** и **р**.
2. Эта буква стоит после буквы **к**.
3. Эта буква — последняя в алфавите.
4. Эта буква — номер восемь.

--	--	--	--

1 2 3 4

❖ **Вспомни!** Сколько всего букв в русском алфавите?

2. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь.

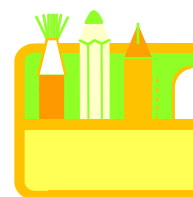


**Прочитай** предложения. Их нужно закончить. **Выбери** нужное слово в конце каждого предложения. В этом слове должно быть два слога.

❖ **Вспомни!** Сколько гласных букв в одном слоге?

1. Ребята строят большой \_\_\_\_\_  
(дом, замок).





2. Онѝ нѝсят в ведѝрках \_\_\_\_\_  
(песѝк, кѝмешки).

3. Песѝк нѝжно смѝчить \_\_\_\_\_  
(водѝй, полѝтѝнцем).

4. Зѝмок из мѝкрого пескѝ бѝдет с вы-  
сѝкой \_\_\_\_\_ (бѝшней, флаг)!

Что стрѝили ребѝята? **Выпиши** в ѝтвет на ѝтот вопрос нѝжное слѝво из пѝрвого предложѝния. **Пѝставь** в слѝве ударѝние. На кѝкой слог пѝдает ударѝние?

❖ Измѝнится ли смѝсл ѝтого слѝва, ѝсли пѝставить ударѝние на вто-  
ром слѝге?

3. **Измени** слѝва по образцу. **Спиши** слѝва.  
**Раздели** слѝва чѝрточками для перенѝса.

⓪ *Ку-пѝ-ет — ку-пѝю — ку-пѝй — ку-пѝй-те.*

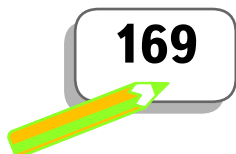
Поливѝает, насыпѝает, дѝлает, собирѝает.

❖ **Вспѝмни!** Остаѝтся ли при перенѝсе слѝва бѝквы **ь** и **й** на стрѝч-  
ке вмѝсте со слѝгом ѝли перенѝсятся на другѝю стрѝчку ѝдѝльно?

4. Какѝе игрѝшки и вѝщи принесли с собѝй на пляж ребѝята?  
**Соедини** слѝва с нѝжными предложѝниями.

мяч	очкѝ	панѝма
лѝйка	В слѝве есть мѝгкие звѝки	сѝмка
фрѝкты		полѝтѝнце
кѝпка	В слѝве нет мѝгких звѝков	мѝска
лѝсты		совѝк
лопѝтка	ведѝрко	сок

❖ **Вспѝмни!** Какѝе глѝсные бѝквы показѝвают, что соглѝсные пѝред  
нѝми нѝжно произносѝть тѝрдо?





5. **Прочитай** слова на каждой строчке.

1. Ребята, на площадке, собрались, все.
2. Играть, в прятки, очень, они, хотят!
3. Кто, считалку, знает, веселую?
4. Кто, сегодня, водить, будет?
5. Искать, Маша, всех, будет, ребят.
6. Кто, лучше, спрятался, всех, из ребят?

**Составь** предложения из слов каждой строчки.

**Прочитай** каждое предложение с нужной интонацией.

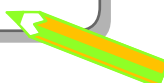


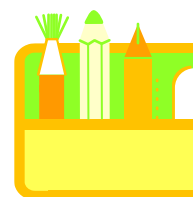
**Вспомни!** Чем отличается предложение от набора слов?  
Чем отличается текст от набора предложений?



6. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Часто просят малыши дедушку Ивана Петровича покатать их по речке. Всегда соглашается добрый лодочник. На этот раз решил он показать девочкам и мальчикам настоящее чудо. Тихо-тихо подплыла лодочка с ребятами туда, где растёт высокая трава. Кто-то шуршит там! Может, плывёт щука или большие ерши? Сторожить пришлось недолго!






Вот поплыла по воде навстрéчу ребятам дикая у́точка. А за ней — все её дéточки по цепóчке друг за дру́гом. Вот так чуде-са́! Увидеть такую́ семе́йку — большáя удача!

**Выпиши** из предложéний все слова́ с сочетáниями **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу**, **чк** и **чн**. Ёсли пéред слóвом-предмéтом сто́ит пред-лог, **выпиши** его́ вмéсте со слóвом. **Подчеркни́** сочетáния в слова́х.

 **Ча́сто, малы́шú, Пётрóвича, по рéчке, ... .**

 **Вспóмни!** Какóй знак стáвится в предложéнии с восклицáтельной и вопросительной интона́цией?

**Найди́** такие́ предложéния в рассказе́ и произнеси́.

**7. Прочита́й** фами́лии и имена́ детéй.

**Прочита́й** имена́, óтчества и фами́лии их родите́лей.

**Соедини́** ка́ждого ребёнка́ с его́ родите́лями.

Алексéев  
Витя

Никола́й Андре́евич У́ткин  
А́нна Васи́льевна У́ткина

Во́лкова  
Га́ля


Дми́трий Ива́нович Во́лков  
Еле́на Оле́говна Во́лкова

У́ткин  
Ю́ра

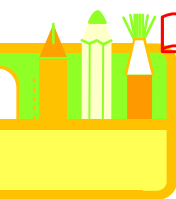
Алекса́ндр Ви́кторович Фоми́н  
Татья́на Никола́евна Фомина́

Фомина́  
Ве́ра

Ромáн Серге́евич Алексéев  
Ната́лья Бори́совна Алексéева

 **Вспóмни!** Óтчество ка́ждого челове́ка образу́ется от имени́ его́ отца́ или ма́тери?

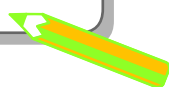




8. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Есть у бабушки Люси удивительные **деревянные игрушки**. **Пётя** и **Катя** **смотрят** на них и удивляются. Лежат на столе **пирамидки** и **ёлочки**, **грибочки** и **домики**, **колёчки**, **яблочки**, **матрёшки**, **яйчки**. Есть даже **круглый самоварчик**! Эти игрушки называются **бирюльки**. Есть в них **узкие дырочки**. В дырочку нужно просунуть **тонкий крючок** и **вытащить** игрушку из кучки. Тот, кто **сделает** это аккуратно и не **тронет** с места другие игрушки, **забирает** бирюльку себе. Непростая эта игра. **Тянет** Катя **крючком маленькую пирамидку**, а **катится** яблочко! **Учит старинная игра** ребят быть **терпеливыми** и **внимательными**. Вот какие бирюльки!





**Прочитай** выделенные слова.

**Выпиши** в первый столбик слова-предметы, во второй столбик — слова-действия, в третий столбик — слова-признаки.

❖ **Подчеркни** в первом столбике слова-предметы, которые отвечают на вопрос *кто?*



Слова-  
предметы

Слова-  
действия

Слова-  
признаки

⓪ *игрушки*      *смотрят*      *деревянные*

9. **Распредели** слова-предметы в столбики по родам.

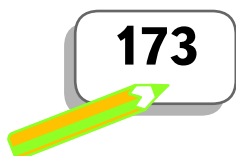
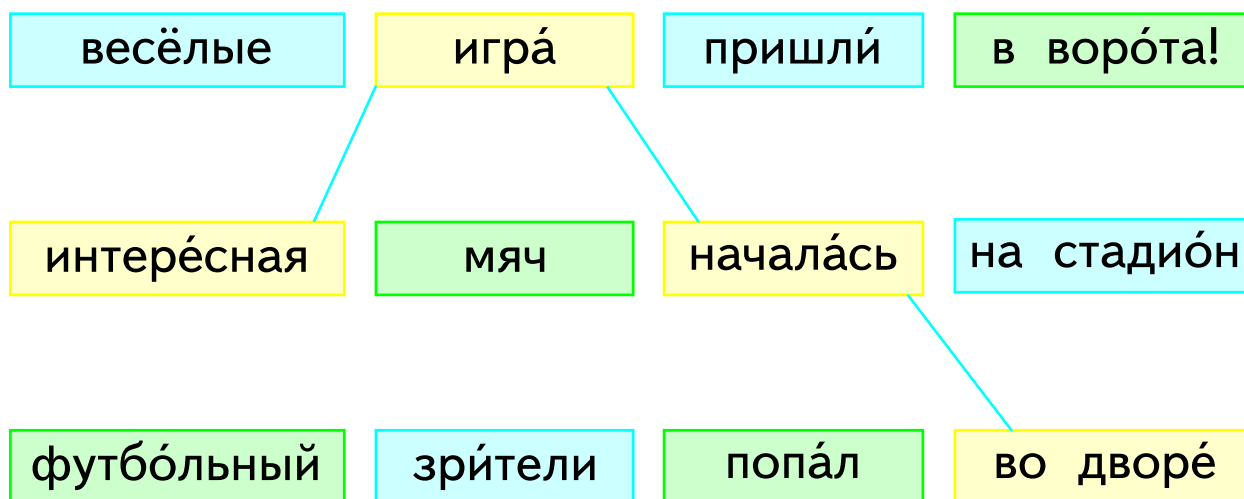
⓪ *М. р.*      *Ж. р.*      *Ср. р.*  
(он)      (она)      (оно)  
*дым*      *травá*      *лétо*

Яблоко, слива, помидор; лошадка, грузовик, лото; дерево, берёза, дуб; сыр, масло, колбаса; чашка, нож, блюдце.

10. **Составь** из слов разных частей речи предложения и **запиши**.

⓪ *Интересная игра началась во дворе.*

Или: *Во дворе началась интересная игра.*





# СОДЕРЖАНИЕ



<b>1</b>	
А	6
О	7
М	8
Т	9
Проверь себя	10

<b>2</b>	
К	12
С	13
У	14
Р	15
Проверь себя	16

<b>3</b>	
В	18
Н	19
Х	20
Б	21
Проверь себя	22

<b>4</b>	
И	24
Л	25
П	26
Э	27
Проверь себя	28

<b>5</b>	
Ы	30
Д	31
Г	32
Й	33
Проверь себя	34

<b>6</b>	
Е	36
Ё	37

Ю	38
Я	39
Проверь себя	40

<b>7</b>	
З	42
Ш	43
Ж	44
Щ	45
Проверь себя	46

<b>8</b>	
Ф	48
Ч	49
Ц	50
Ъ, Ъ	51
Проверь себя	52

<b>9</b>	
Русский алфавит, или азбука	
<i>Зоопарк</i>	54
Проверь себя	58

<b>10</b>	
Звуки и буквы	
<i>Домашние животные</i>	60
Проверь себя	64

<b>11</b>	
Деление слов на слоги	
<i>Новый год</i>	66
Проверь себя	70

<b>12</b>	
Ударение	
<i>Еда</i>	72
Проверь себя	76



<b>13</b>	
Перенос	
<i>В гости</i> .....	78
Проверь себя .....	82

<b>14</b>	
Согласные твёрдые и мягкие.	
Мягкий знак	
<i>Семья</i> .....	84
Проверь себя .....	88

<b>15</b>	
Звонкие и глухие согласные	
звуки	
<i>Профессии</i> .....	90
Проверь себя .....	94

<b>16</b>	
Гласные буквы в сочетаниях	
<b>жи-ши</b>	
<i>Защита природы</i> .....	96
Проверь себя .....	100

<b>17</b>	
Гласные буквы в сочетаниях	
<b>ча-ща, чу-щу</b>	
<i>В лесу и на реке</i> .....	102
Проверь себя .....	106

<b>18</b>	
Написание сочетаний <b>чк</b> и <b>чн</b>	
<i>Наши игры и занятия</i> ....	108
Проверь себя .....	112

<b>19</b>	
Слово и предложение	
<i>В классе</i> .....	114
Проверь себя .....	118

<b>20</b>	
Текст, предложение и слово	
<i>День рождения</i> .....	120
Проверь себя .....	124

<b>21</b>	
Большая буква в словах	
<i>Письмо</i> .....	126
Проверь себя .....	130

<b>22</b>	
Слова, отвечающие на вопросы	
<b>кто? что?</b>	
<i>Одежда</i> .....	132
Проверь себя .....	136

<b>23</b>	
Слова, отвечающие на вопросы	
<b>какой? какая? какое? какие?</b>	
<i>В саду и в огороде</i> .....	138
Проверь себя .....	142

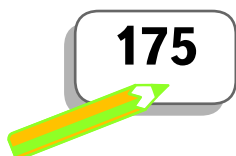
<b>24</b>	
Слова, отвечающие на вопросы	
<b>что делает? что делают?</b>	
<i>В спортивном зале</i> .....	144
Проверь себя .....	148

<b>25</b>	
Предлоги	
<i>В детской комнате</i> .....	150
Проверь себя .....	154

<b>26</b>	
Связь слов в предложении	
<i>В поход</i> .....	156
Проверь себя .....	160

<b>27, 28</b>	
Корень слова и окончание	
<i>Времена года</i> .....	162
Проверь себя .....	166

<b>29, 30</b>	
Повторение	
<i>Летние игры</i> .....	168



Цикл	Лексическая тема	Страницы			
		Учебник	Книга для чтения	РТ № 1	РТ № 2
1	А	6	4—5	4	
	О	7	6—7	5	
	М	8	8—9	6	
	Т	9	10—11	7	
	Проверь себя	10—11	12—13		
2	К	12	14—15	8	
	С	13	16—17	9	
	У	14	18—19	10	
	Р	15	20—21	11	
	Проверь себя	16—17	22—23		
3	В	18	24—25	12	
	Н	19	26—27	13	
	Х	20	28—29	14	
	Б	21	30—31	15	
	Проверь себя	22—23	32—33		
4	И	24	34—35	16	
	Л	25	36—37	17	
	П	26	38—39	18	
	Э	27	40—41	19	
	Проверь себя	28—29	42—43		
5	Ы	30	44—45	20	
	Д	31	46—47	21	
	Г	32	48—49	22	
	Й	33	50—51	23	
	Проверь себя	34—35	52—53		
6	Е	36	54—55	24	
	Ё	37	56—57	25	
	Ю	38	58—59	26	
	Я	39	60—61	27	
	Проверь себя	40—41	62—63		
7	З	42	64—65	28	
	Ш	43	66—67	29	
	Ж	44	68—69	30	
	Щ	45	70—71	31	
	Проверь себя	46—47	72—73		
8	Ф	48	74—75	32	
	Ч	49	76—77	33	
	Ц	50	78—79	34	
	Ь, Ы	51	80—83	35	
	Проверь себя	52—53	84—85		
9	Зоопарк <i>Русская азбука или алфавит</i>	54—57	88—91	36—39	
	Проверь себя	58—59			
10	Домашние животные <i>Звуки и буквы</i>	60—63	92—95		3—4
	Проверь себя	64—65			



Цикл	Лексическая тема	Страницы			
		Учебник	Книга для чтения	РТ № 1	РТ № 2
11	Новый год <i>Деление слов на слоги</i>	66—69	96—97		5
	Проверь себя				
12	Еда. <i>Ударение</i>	72—75	98—101		6—7
	Проверь себя	76—77			
13	В гости. <i>Перенос</i>	78—81	102—105		8
	Проверь себя	82—83			
14	Семья <i>Согласные мягкие и твердые</i>	84—87	106—107		9—11
	Проверь себя	88—89			
15	Профессии <i>Звонкие и глухие согласные звуки</i>	90—93	108—109		12
	Проверь себя	94—95			
16	Защита природы <i>Гласные буквы в сочетаниях жи—ши</i>	96—99	110—111		13
	Проверь себя	100			
17	В лесу и на реке <i>Гласные буквы в сочетаниях ча—ща, чу—щу</i>	102—105	112—115		14
	Проверь себя	106—107			
18	Наши игры и занятия <i>Написание сочетаний чк и чн</i>	108—111	116—119		15
	Проверь себя	112—113			
19	В классе <i>Слово и предложение</i>	114—117	120—123		16—18
	Проверь себя	118—119			
20	День рождения <i>Текст, предложение и слово</i>	120—123	124—127		19—20
	Проверь себя	124—125			
21	Письмо <i>Большая буква в словах</i>	126—129	128—129		21—24
	Проверь себя	130—131			
22	Одежда <i>Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</i>	132—135	130—131		25
	Проверь себя	136—137			
23	В саду и в огороде <i>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?</i>	138—141	132—133		26—28
	Проверь себя	142—143			
24	В спортивном зале <i>Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i>	144—147	134—135		29—30
	Проверь себя	148—149			
25	В детской комнате <i>Предлоги</i>	150—153	136—141		31—32
	Проверь себя	154—155			
26	В поход <i>Связь слов в предложении</i>	156—159	142—143		33—34
	Проверь себя	160—161			
27 28	Времена года <i>Корень слова и окончание</i>	162—165	144—153		35
	Проверь себя	166—167			
29 30	Летние игры <i>Повторение</i>	168—173	154—157		37—39