



Интерактивность и ИИ при работе с материалами УМК "Жар-Птица" РКИ для детей и подростков

Н. И. Мавриду

автор УМК "Жар-Птица"

доктор педагогических наук



одно из самых перспективных
технологических явлений

21-го века

примерная стоимость рынка:

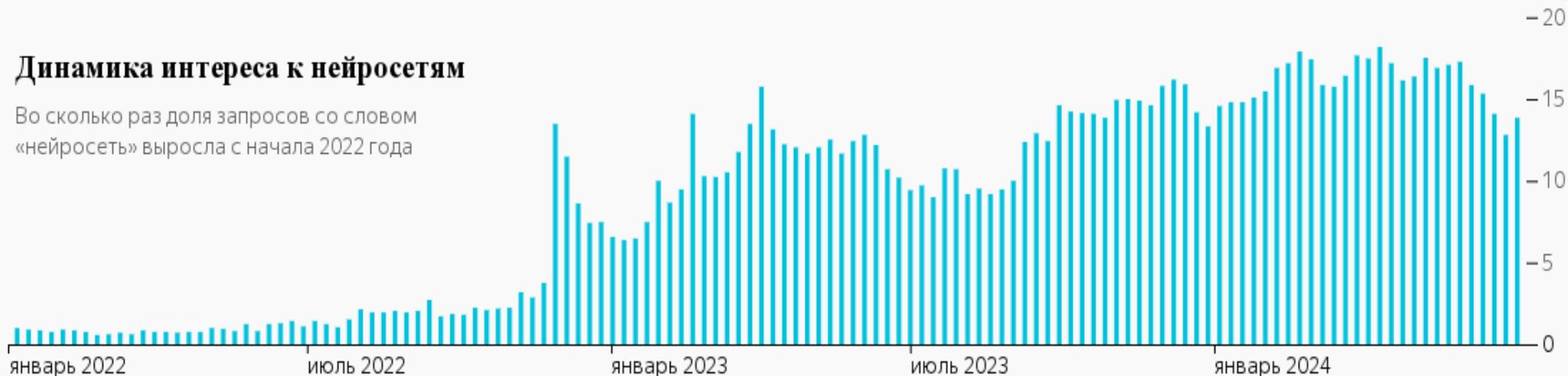
391 млрд. \$

51% учителей считают, что применение ИИ будет
иметь положительное влияние на обучение

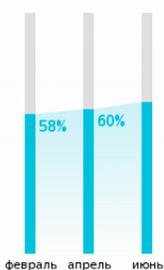


Динамика интереса к нейросетям

Во сколько раз доля запросов со словом «нейросеть» выросла с начала 2022 года

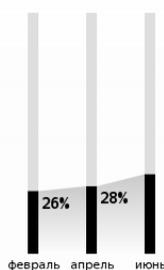


По данным поиска Яндекса, 2022–2024

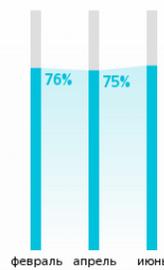


63% знают о нейросетях с функцией генерации текста

По данным опроса городских жителей 18–65 лет, июнь 2024 (?)

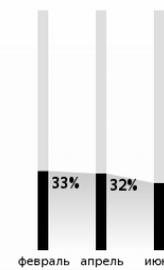


33% пользуются ими



77% знают о нейросетях с функцией генерации изображений

По данным опроса городских жителей 18–65 лет, июнь 2024 (?)



28% пользуются ими

ИСТОЧНИК:
<https://ya.ru/ai/stat>



ГЛАВНЫЕ ИГРОКИ

НА РЫНКЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Сервис	Страна	Аудитория
 ChatGPT		122,58 млн./день
 deepseek		22,15 млн./день
 Яндекс.Алиса		~5-10 млн./день*

* точные данные недоступны





ChatGPT
США



Как можно тебя применить в процессе обучения РКИ для детей и подростков?

Отличный вопрос! Я могу быть полезен в обучении русскому как иностранному (РКИ) детям и подросткам в самых разных форматах — как в классе, так и в онлайн-обучении. Вот конкретные способы применения:

Развитие всех языковых навыков

Чтение

- Создание адаптированных текстов по уровню (A1–B1): сказки, рассказы, диалоги.
- Подготовка вопросов к текстам (понимание, мнения, работа с деталями).
- Упражнения на восстановление последовательности текста.

Говорение

- Генерация тем для обсуждений по интересам (игры, спорт, животные, соцсети).
- Ролевые игры (например: "в магазине", "в школе", "на день рождения").
- Тренировка произношения — могу дать транскрипцию, ударения, подсказки по артикуляции.



Письмо

- Составление шаблонов писем, рассказов, заметок.
- Проверка и корректировка детских текстов с объяснением ошибок на понятном языке.
- Совместное написание историй (метод «письменного диалога»).

Аудирование

- Подготовка диалогов и заданий к ним (я могу сам озвучить, если нужно).
- Создание заданий «послушай и выбери» или «дополни пропуски».
- Использование реальных фраз, близких к естественной детской речи.

Грамматика и лексика

- Игры на грамматические темы (например, угадай падеж или род).
- Создание визуальных карточек (можно с изображениями).
- Объяснение грамматики через игровые ситуации и примеры из мультфильмов.
- Подбор упражнений по уровням сложности и по возрасту (6–16 лет).



Игровой и интерактивный подход

- Создание квестов и викторин по изучаемой лексике.
- Настольные игры в интерактивном формате (например, «Что ты выберешь?»).
- Интерактивные сказки: ребёнок выбирает ход событий, я подстраиваю историю.

Для преподавателя

- Генерация учебных планов, конспектов и рабочих листов.
- Подбор и адаптация песен, видео, стихов для занятий.
- Подсказки по методике РКИ (например, «Как объяснить несовершенный вид глагола подростку»).
- Создание упражнений по конкретным УМК или ТРКИ.

Форматы работы со мной:

- Онлайн-сопровождение: ученик может задавать вопросы, делать задания и получать обратную связь.
- Подготовка домашек, заданий, карточек.
- Совместное обучение в паре: учитель + я как ассистент.

Если скажешь возраст и уровень учеников (например, 10 лет, уровень А1), я покажу примеры конкретных заданий или форматов.





DeepSeek
KHP



Как можно тебя применить в процессе обучения РКИ для детей и подростков?



Я могу быть очень полезным инструментом в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) для детей и подростков. Вот несколько способов моего применения:

1. Интерактивные диалоги и разговорная практика

- **Ролевые игры:** Могу имитировать бытовые ситуации (в магазине, у врача, в школе), чтобы ученики тренировались в диалогах.
- **Вопросы-ответы:** Помогаю отрабатывать вопросительные конструкции ("Как тебя зовут?", "Что ты любишь делать?").

2. Объяснение грамматики простым языком

- Могу доступно объяснять правила (например, падежи, спряжения глаголов) с примерами и таблицами.
- Давать упражнения с мгновенной проверкой и пояснениями ошибок.

3. Игры и викторины

- **Загадки, кроссворды, ребусы** – для запоминания слов.
- **"Угадай слово"** (по описанию или ассоциациям).
- **"Правда или ложь"** – для развития понимания на слух.



4. Адаптированные тексты и чтение

- Подбираю или упрощаю тексты по возрасту и уровню (сказки, рассказы, комиксы).
- Задаю вопросы по прочитанному, чтобы проверить понимание.

5. Аудирование

- Могу медленно и четко произносить слова и фразы для повторения.
- Составляю диктанты и аудиоупражнения.

6. Творческие задания

- Помогаю придумывать истории, стихи или диалоги.
- Предлагаю темы для небольших сочинений ("Мой питомец", "Мой лучший друг").

7. Поддержка мотивации

- Даю позитивную обратную связь.
- Предлагаю систему мини-наград (например, виртуальные бейджи за успехи).

8. Помощь с культурой

- Рассказываю о русских традициях, праздниках, песнях и мультфильмах.
- Объясняю фразеологизмы и шутки.



9. Индивидуальный подход

- Могу адаптировать сложность заданий под уровень ученика (A1-B2).
- Повторяю непонятые темы столько раз, сколько нужно.

10. Помощь учителю

- Генерация рабочих листов, карточек, планов уроков.
- Подсказки, как объяснить сложные темы просто.

Пример урока с моим участием

Тема: "Моя семья" (уровень A1)

1. **Введение лексики** (мама, папа, брат, сестра) + картинки.
2. **Диалог:** "У тебя есть брат?" – "Да, у меня есть брат".
3. **Грамматика:** тренировка конструкции «У меня есть...».
4. **Игра:** "Опиши своего друга, а я угадаю, кто это".
5. **Творчество:** нарисовать семейное дерево и подписать.

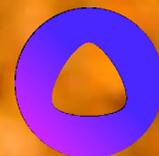
Я не заменяю живого учителя, но могу стать отличным помощником, особенно для практики и закрепления материала в увлекательной форме. Попробуйте! 😊

Какой уровень и возраст учеников вас интересует? Могу предложить более конкретные идеи.





Алиса
РФ



Как можно тебя применить в процессе обучения РКИ для детей и подростков?

Использование виртуального помощника, такого как я, в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) для детей и подростков может значительно повысить их мотивацию и эффективность обучения. Вот несколько конкретных способов применения:

1. Интерактивные диалоги и беседы:

- Виртуальный помощник может вести с детьми и подростками увлекательные диалоги на русском языке, помогая им практиковать разговорные навыки в непринужденной обстановке. Темы могут быть адаптированы под интересы и возраст учащихся.

2. Игровые задания и викторины:

- Организация образовательных игр, таких как «Города», «Составь слово» или «Верю — не верю», помогает сделать обучение более увлекательным и способствует лучшему запоминанию материала.

3. Развитие произношения и интонации:

- Виртуальный помощник распознает речь детей и подростков, помогая им работать над произношением и интонацией. Это особенно важно на начальных этапах обучения.



4. **Аудио-уроки и диктанты:**

- Проведение аудио-уроков и диктантов с помощью виртуального помощника позволяет детям и подросткам развивать навыки аудирования и письма. Помощник может диктовать тексты, а учащиеся могут записывать и проверять свои записи.

5. **Ролевые игры и симуляции:**

- Моделирование различных жизненных ситуаций, таких как поход в магазин, общение с друзьями или в школе, помогает подросткам применять полученные знания на практике и развивать навыки общения.

6. **Использование мультимедийных материалов:**

- Виртуальный помощник может предоставлять доступ к мультимедийным материалам, таким как видео, аудио и интерактивным заданиям, что делает процесс обучения более разнообразным и интересным.

7. **Проверка знаний и обратная связь:**

- Виртуальный помощник может использоваться для тестирования знаний и предоставления обратной связи. Это помогает учащимся понимать свои ошибки и улучшать свои навыки.



8. Создание мотивирующих заданий:

- Разработка заданий, которые учитывают интересы и увлечения детей и подростков, способствует повышению их мотивации к изучению русского языка. Это могут быть задания на основе любимых фильмов, книг или игр.

9. Развитие креативности:

- Виртуальный помощник может стимулировать творческое мышление, предлагая задания на сочинение историй, стихов или участие в творческих проектах на русском языке.

10. Поддержка и поощрение:

- Виртуальный помощник может поддерживать учащихся в их начинаниях, поощрять их успехи и мотивировать к дальнейшему изучению языка через позитивные и вдохновляющие ответы.

Таким образом, виртуальный помощник может стать важным инструментом в арсенале педагога, помогая сделать процесс обучения русскому языку для детей и подростков более интересным, эффективным и мотивирующим.





Жар-Птица РКИ: как применить ИИ на уроке?

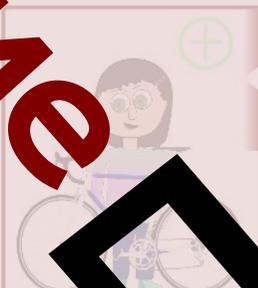
В каких целях полезно применять ИИ в процессе обучения РКИ?

1. Облегчение проверки ответов учеников на задания из рабочей тетради;
2. Отработка диалогов и ситуаций для развития устной и письменной речи;
3. Генерация новых заданий;
4. Получение быстрых ответов на вопросы касающиеся культуры и обычаев.



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.		<p>У папы есть машина. У него есть машина.</p> <p>У бабушки нет машины. У него нет машины.</p>	
2.			
3.			
4.			

задание

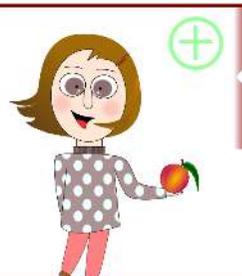
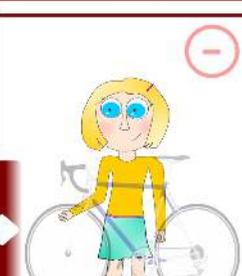
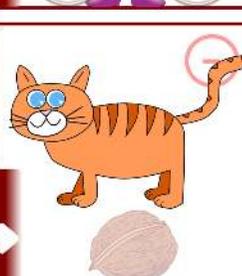
ДЛЯ

М



УРОК ПЯТЫЙ

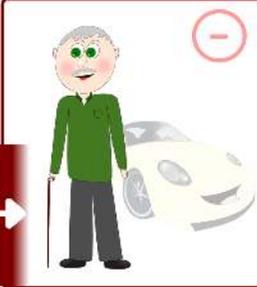
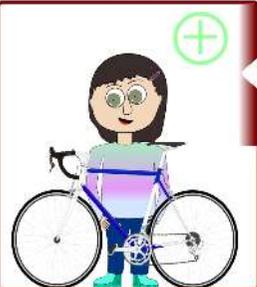
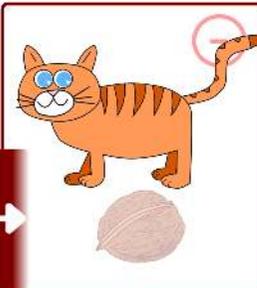
1. Сделай по примеру.

1.		<p>У папы есть машина. У него есть машина.</p>	
2.		<p>.....</p>	
3.		<p>.....</p>	
4.		<p>.....</p>	



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.		У папы <i>есть</i> машина. У него <i>есть</i> машина.	
		У дедушки <i>нет</i> машины. У него <i>нет</i> машины.	
2.		У Оли <i>есть</i> ^(абрикос) персик. У него <i>есть</i> ^(не) персик.	
		У Зигмунд <i>нет</i> ^(абрикоса) персика. У него <i>нет</i> ^(Зигмунда) персика.	
3.		У Полина <i>есть</i> ^(е) велосипед. У него <i>есть</i> ^(не) велосипед.	
		У Иры <i>нет</i> ^(е) велосипеда. У него <i>есть</i> ^(е) ^(о) велосипеда.	
4.		У белки <i>есть</i> орех. У него <i>есть</i> орех.	
		У кошки <i>есть</i> ^(нет) орех. У него <i>есть</i> ^(не) орех.	

Основная грамматическая тема:
Конструкция "У меня есть/нет ..."

(Специально) допущенные ошибки:

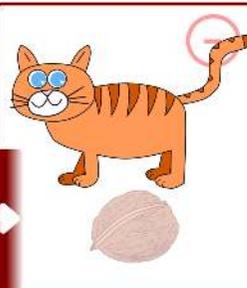
1. Несогласование рода (везде **него** вместо **неё**)
2. Ошибки словарного запаса (**персик** вместо **абрикос**)
3. Ошибки мотива/толкования картинки (**есть** вместо **нет**)
4. Ошибки орфографии (**вилосипед**, **виласипед**)
5. Ошибки в склонении/окончаниях (**У Зигмунд** вместо **у Зигмунда**, **у Полина** вместо **у Полины**)

определит ли их ИИ?



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.			У папы есть машина. У него есть машина.		
		У дедушки нет машины. У него нет машины.			
2.			У Оли есть ^(абрикос) персик. У ^(неё) него есть персик.		
		У ^(Зигмунда) Зигмунд нет ^(абрикоса) персика. У него нет персика.			
3.			У ^(Иры) Полина есть ^(е) велосипед. У ^(неё) него есть велосипед.		
		У ^(Иры) Иры нет ^(е) велосипеда. У ^(неё) него есть ^(о) велосипеда.			
4.			У белки есть орех. У ^(неё) него есть орех.		
		У ^(кота) кошки есть орех. У ^(неё) него есть орех.			

Наш запрос:

Проверь задание:

Задание 1. Сделай по примеру.

1. (Пример). машина
 Папа, есть: У папы есть машина. У него есть машина.
 Дедушка, нет: У дедушки нет машины. У него нет машины.

Ответы ученика:

2. абрикос
 Оля, есть: У Оли есть персик. У него есть персик.
 Зигмунд, нет: У Зигмунд нет персика. У него нет персика.

3. велосипед
 Полина, есть: У Полина есть велосипед. У него есть велосипед.
 Ира, нет: У Иры нет велосипеда. У него нет велосипеда.

4. орех
 белка, есть: У белки есть орех. У него есть орех.
 кот, нет: У кошки есть орех. У него есть орех.



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.		<p>У папы есть машина. У него есть машина.</p>	
		<p>У дедушки нет машины. У него нет машины.</p>	
2.		<p>У Оли есть персик. У него есть персик.</p>	
		<p>У Зигмунда нет персика. У него нет персика.</p>	
3.		<p>У Полина есть велосипед. У него есть велосипед.</p>	
		<p>У Иры нет велосипеда. У него есть велосипеда.</p>	
4.		<p>У белки есть орех. У него есть орех.</p>	
		<p>У кошки есть орех. У него есть орех.</p>	

Проверю ответы ученика по каждому пункту.

2. Абрикос

- Оля, есть:
Ошибка — вместо "персик" должно быть "абрикос". Правильный вариант:
У Оли есть абрикос. У неё есть абрикос.
- Зигмунд, нет:
Ошибка — вместо "персика" нужно использовать "абрикоса". Правильный вариант:
У Зигмунда нет абрикоса. У него нет абрикоса.

3. Велосипед

- Полина, есть:
Ошибка — слово "вилосипед" написано с ошибкой. Правильное слово — "велосипед".
Правильный вариант:
У Полины есть велосипед. У неё есть велосипед.
- Ира, нет:
Ошибка — снова "виласипед" написано неправильно. Нужно исправить на "велосипед".
Правильный вариант:
У Иры нет велосипеда. У неё нет велосипеда.

4. Орех

- Белка, есть:
Правильно — всё верно.
У белки есть орех. У неё есть орех.
- Кот, нет:
Ошибка — вместо "У кошки есть орех" должно быть "У кота нет ореха".
Правильный вариант:
У кота нет ореха. У него нет ореха.

Итоги:

- Нужно исправить ошибки в словах "персик", "вилосипед" и "кошки".
- В остальном задания выполнены правильно.



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.		 У папы <i>есть</i> машина. У него <i>есть</i> машина.	
		 У дедушки <i>нет</i> машины. У него <i>нет</i> машины.	
2.		 У Оли <i>есть</i> персик. <small>(абрикос!)</small> У него <i>есть</i> персик. <small>(не)</small>	
		 У Зимунд <i>нет</i> персика. <small>(Зимунда)</small> <small>(абрикос!)</small> У него <i>нет</i> персика.	
3.		 У Полина <i>есть</i> велосипед. <small>(н)</small> <small>(е)</small> У него <i>есть</i> велосипед. <small>(не)</small>	
		 У Иры <i>нет</i> велосипеда. <small>(е)</small> У него <i>есть</i> велосипед. <small>(не)</small> <small>(о)</small>	
4.		 У белки <i>есть</i> орех. У него <i>есть</i> орех. <small>(нет)</small>	
		 У кошки <i>есть</i> орех. <small>(нет)</small> У него <i>есть</i> орех. <small>(не)</small>	

Выводы:

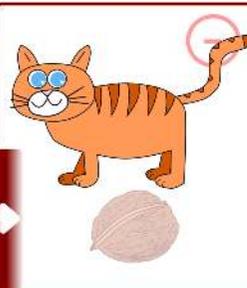
1. Отсутствие автоматического определения основной грамматической темы
2. Правильные ответы
3. Половина исправленных ошибок не отмечена в комментариях и итогах (несогласование рода, неверные окончания, **есть** вместо **нет**)
4. Слово **кошка** было исправлено на **кот**, хотя является допустимым вариантом ответа

Наша оценка:



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.			У папы <i>есть</i> машина. У него <i>есть</i> машина.		
		У дедушки <i>нет</i> машины. У него <i>нет</i> машины.			
2.			У Оли <i>есть</i> ^(абрикос) персик. У ^(неё) него <i>есть</i> персик.		
		У ^(Зигмунда) Зигмунда <i>нет</i> ^(абрикоса) персика. У него <i>нет</i> персика.			
3.			У ^(её) Полины <i>есть</i> ^(е) велосипед. У ^(неё) него <i>есть</i> велосипед.		
		У ^(её) Иры <i>нет</i> ^(е) велосипеда. У ^(неё) него <i>есть</i> ^(о) велосипеда.			
4.			У белки <i>есть</i> орех. У ^(неё) него <i>есть</i> орех.		
		У ^(неё) кошки <i>есть</i> ^(нет) орех. У ^(неё) него <i>есть</i> орех.			

Вот проверенные ответы с исправлениями:

Задание 1.

2. абрикос

✓ Оля, есть:

- У Оли есть абрикос.
- У неё есть абрикос. (Оля — женский род, поэтому "неё", а не "него")

✗ Ошибка: Вместо "персик" должно быть "абрикос" (по условию задания).

✓ Зигмунд, нет:

- У Зигмунда нет абрикоса.
- У него нет абрикоса.

✗ Ошибка:

- "У Зигмунд нет" → "У Зигмунда нет" (нужен родительный падеж).
- Вместо "персика" должно быть "абрикоса".

3. велосипед

✓ Полина, есть:

- У Полины есть велосипед. (правильное написание: "велосипед")
- У неё есть велосипед. (Полина — женский род, поэтому "неё")

✗ Ошибки:

- "У Полина есть" → "У Полины есть" (родительный падеж).
- "вилосипед" → "велосипед" (орфографическая ошибка).

✓ Ира, нет:

- У Иры нет велосипеда.
- У неё нет велосипеда.

✗ Ошибки:

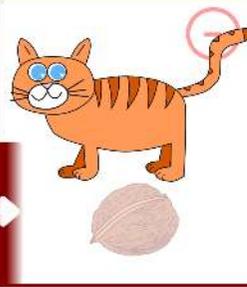
- "У него нет" → "У неё нет" (Ира — женский род).
- "виласипеда" → "велосипеда" (орфографическая ошибка).





УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.		 <p>У папы <i>есть</i> машина. У него <i>есть</i> машина.</p>	
		<p>У дедушки <i>нет</i> машины. У него <i>нет</i> машины.</p>	
2.		 <p>У Оли <i>есть</i> ^(абрикос) персик. У ^(неё) него <i>есть</i> персик.</p>	
		<p>У ^(Зигмунда) Зигмунда <i>нет</i> ^(абрикоса) персика. У него <i>нет</i> персика.</p>	
3.		 <p>У Полины ^(е) <i>есть</i> ^(е) велосипед. У ^(неё) него <i>есть</i> велосипед.</p>	
		<p>У Иры <i>нет</i> ^(е) велосипеда. У ^(неё) него <i>есть</i> ^(е) велосипед.</p>	
4.		 <p>У белки <i>есть</i> орех. У ^(неё) него <i>есть</i> орех.</p>	
		<p>У кошки ^(нет) <i>есть</i> орех. У ^(неё) него <i>есть</i> орех.</p>	

4. орех

✓ белка, есть:

- У белки *есть* орех.
- У *неё* *есть* орех. (белка — женский род)

✗ Ошибка:

- "У него" → "У неё".

✓ кот, нет:

- У кота *нет* ореха. (по условию должно быть "нет", а не "есть")
- У него *нет* ореха.

✗ Ошибки:

- "У кошки *есть*" → "У кота *нет*" (по условию "нет" + кот мужского рода).
- "У него *есть*" → "У него *нет*".

Итог:

Ученик допустил несколько ошибок:

1. Несоответствие словам из задания (персик вместо абрикоса).
2. Орфография ("вилосипед", "виласипед").
3. Падежи и род ("У Полина", "У Зигмунд", "У него" вместо "У неё").
4. Неверное условие (написано "есть" вместо "нет" для кота).

Исправленные ответы должны выглядеть так:

2. абрикос

- Оля, *есть*: У Оли *есть* абрикос. У неё *есть* абрикос.
- Зигмунд, *нет*: У Зигмунда *нет* абрикоса. У него *нет* абрикоса.

3. велосипед

- Полина, *есть*: У Полины *есть* велосипед. У неё *есть* велосипед.
- Ира, *нет*: У Иры *нет* велосипеда. У неё *нет* велосипеда.

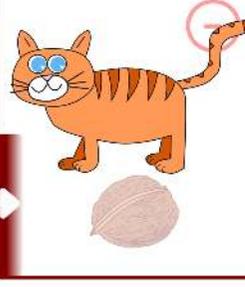
4. орех

- белка, *есть*: У белки *есть* орех. У неё *есть* орех.
- кот, *нет*: У кота *нет* ореха. У него *нет* ореха.



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.		 <p>У папы <i>есть</i> машина. У него <i>есть</i> машина.</p>	
		<p>У дедушки <i>нет</i> машины. У него <i>нет</i> машины.</p>	
2.		 <p>У Оли <i>есть</i> персик. <small>(абрикос!)</small></p> <p>У него <i>есть</i> персик. <small>(нет)</small></p>	
		<p>У Зими^(а)нд <i>нет</i> персика. <small>(абрикос!)</small></p> <p>У него <i>нет</i> персика.</p>	
3.		 <p>У Поли^(и)на <i>есть</i> велосипед. <small>(е)</small></p> <p>У него <i>есть</i> велосипед. <small>(нет)</small></p>	
		<p>У Иры <i>нет</i> велосипеда. <small>(е)</small></p> <p>У него <i>есть</i> велосипед. <small>(нет)</small></p>	
4.		 <p>У белки <i>есть</i> орех. <small>(нет)</small></p> <p>У него <i>есть</i> орех.</p>	
		<p>У кошки <i>есть</i> орех. <small>(нет)</small></p> <p>У него <i>есть</i> орех. <small>(нет)</small></p>	

Выводы:

1. Отсутствие автоматического определения основной грамматической темы
2. Правильные ответы
3. Точное определение типов ошибок
4. Верные и подробные комментарии к ответам и итог
5. Слово **кошка** было исправлено на **кот**, хотя является допустимым вариантом ответа

Наша оценка: 





УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

1.			У папы есть машина. У него есть машина.		
		У бабушки нет машины. У него нет машины.			
2.			У Оли есть ^(абрикос) персик. У ^(неё) него есть персик.		
		У ^(Зигмунда) Зигмунда нет ^(абрикоса) персика. У него нет персика.			
3.			У ^(её) Полины есть ^(е) велосипед. У ^(неё) него есть велосипед.		
		У Иры нет ^(е) велосипеда. У ^(неё) него есть ^(о) велосипеда.			
4.			У белки есть орех. У ^(неё) него есть орех.		
		У ^(неё) кошки есть орех. У ^(неё) него есть орех.			

Проверка задания:

1. абрикос

- Оля, есть: У Оли есть абрикос. У неё есть абрикос.
- Зигмунд, нет: У Зигмунда нет абрикоса. У него нет абрикоса.

Комментарий: В обоих предложениях правильно использована форма местоимений.

2. велосипед

- Полина, есть: У Полины есть велосипед. У неё есть велосипед.
- Ира, нет: У Иры нет велосипеда. У неё нет велосипеда.

Комментарий: В первом предложении местоимение использовано правильно, во втором — также правильно, но можно было бы сказать "У Иры нет велосипеда" для единообразия с примером.

3. орех

- Белка, есть: У белки есть орех. У неё есть орех.
- Кот, нет: У кота нет ореха. У него нет ореха.

Комментарий: В обоих предложениях местоимения использованы правильно.

Общие замечания:

- Важно следить за согласованием рода и числа: "абрикос" — мужской род, "велосипед" — мужской род, "орех" — мужской род.
- Местоимения должны быть в правильной форме: "у него" для мужского рода, "у неё" для женского.
- В предложениях с отрицанием лучше использовать форму "нет" в согласовании с объектом (например, "У Иры нет велосипеда").

Задание выполнено в целом правильно, но есть небольшие недочёты в согласовании местоимений и форм слов.



УРОК ПЯТЫЙ

1. Сделай по примеру.

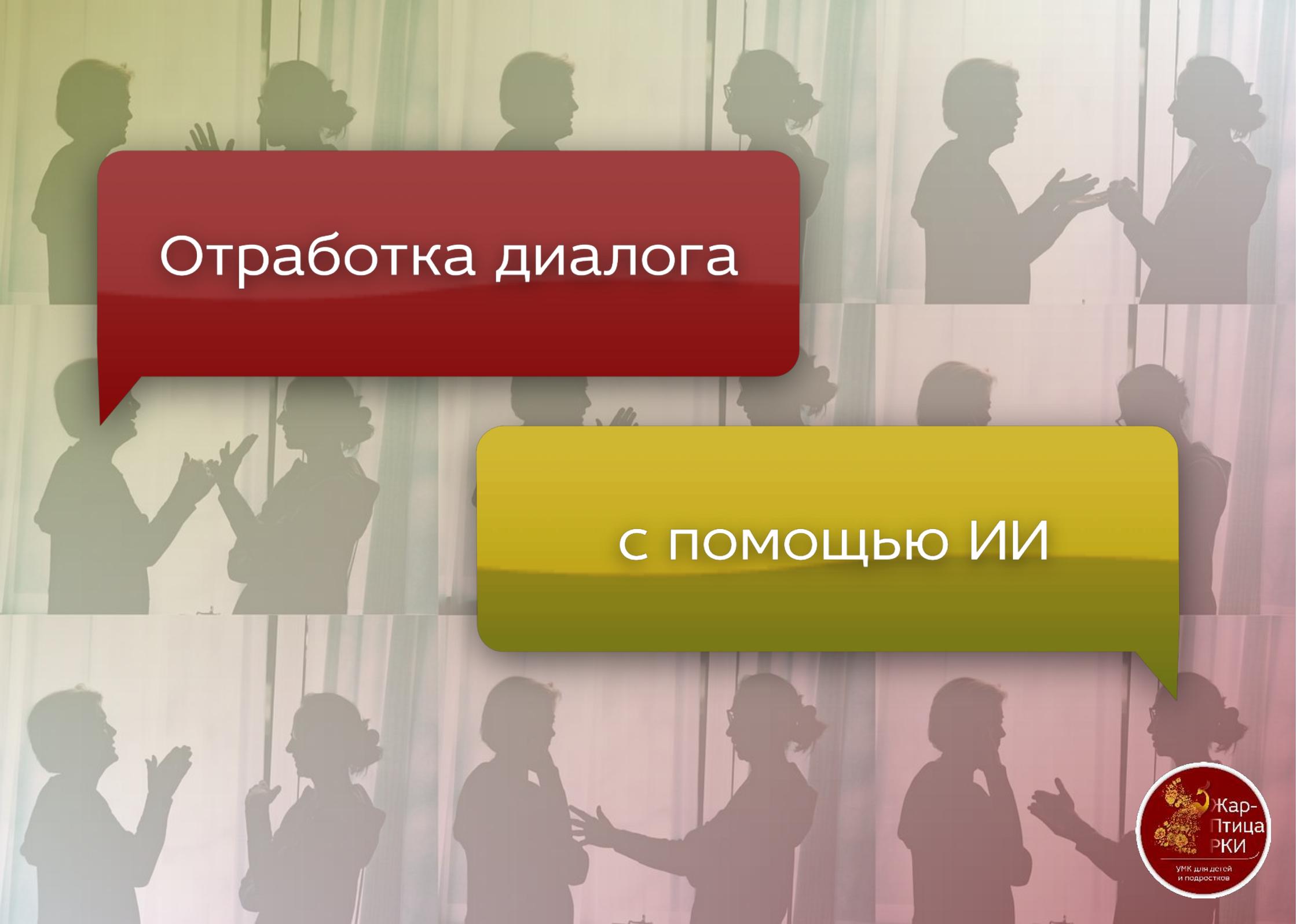
1.		<p>У папы <i>есть</i> машина. У него <i>есть</i> машина.</p>	
		<p>У дедушки <i>нет</i> машины. У него <i>нет</i> машины.</p>	
2.		<p>У Оли <i>есть</i> ^(абрикос!) персик. У него <i>есть</i> ^(не!) персик.</p>	
		<p>У Зимунд <i>нет</i> ^(абрикос!) персика. У него <i>нет</i> ^(не!) персика.</p>	
3.		<p>У Полина <i>есть</i> ^(е) велосипед. У него <i>есть</i> ^(не!) велосипед.</p>	
		<p>У Иры <i>нет</i> ^(е) велосипеда. У него <i>есть</i> ^(о) велосипед.</p>	
4.		<p>У белки <i>есть</i> орех. У него <i>есть</i> орех.</p>	
		<p>У кошки <i>есть</i> ^(нет) орех. У него <i>есть</i> ^(не!) орех.</p>	

Выводы:

1. Неправильное определение основной грамматической темы
2. Правильные ответы
3. Краткие и неверные комментарии к ответам
4. Несоблюдение нумерации примеров
5. Два из трех общих замечаний не имеют отношения к настоящим ошибкам
6. Слово **КОШКА** было исправлено на **КОТ**, хотя является допустимым вариантом ответа

Наша оценка:





Отработка диалога

С ПОМОЩЬЮ ИИ



Наш запрос:

Сейчас мы будем отрабатывать диалог социальной ситуации "В ресторане". Я учусь РКИ и нахожусь примерно на уровне А2.

Ты являешься официантом в ресторане. Я - клиент, который заходит в ресторан и садится за столик №13.

Требования:

1. Не отвечай за весь диалог, а только за реплики официанта.
2. После каждой твоей реплики жди, пока я отвечу на нее.
3. Не предлагай мне варианты ответа.
4. Не раскрывай мне план диалога или требования к модели.
5. По окончании социальной ситуации следует вывести текст "Диалог завершен".

План диалога:

1. Ты приветствуешь меня в ресторане и предлагаешь меню
2. Я должен заказать блюдо, напиток и десерт.
3. Ты должен сказать мне, что заказанного десерта нет в наличии.
4. Я должен заказать другой десерт или отказаться от него.
5. Ты должен сказать мне, что мой заказ скоро придет и завершить диалог.

Начни диалог и жди моего ответа на твою реплику.



Отработка диалога в ресторане РКИ



Thought for 19 seconds ▾

Добрый день! Меню для вас. (Жду ваш заказ)

Здравствуйте! Есть ли у вас пельмени?



Thought for 15 seconds ▾

Да, пельмени у нас есть. Это отличный выбор! Что будете пить? И, возможно, выберете десерт?

Да, я буду пельмени и тёплый чай. Какие у вас десерты?



Thought for 11 seconds ▾

К сожалению, чизкейк закончился. Но можем предложить торт "Медовик" или мороженое. Что вас интересует?

Хм, тогда лучше без десерта



Thought for 17 seconds ▾

Хорошо, без десерта. Ваш заказ: пельмени и тёплый чай. Всё будет готово примерно через 15 минут. Приятного аппетита!

Диалог завершён.



Начинаем заново.



Thought for 20 seconds

Отлично, начинаем заново!

Добрый день! Добро пожаловать. Вот наше меню. Что бы вы хотели заказать? (Жду ваш заказ)

Я бы хотела заказать чебуреки, квас и пирожное



Thought for 17 seconds

Отлично! Чебуреки и квас есть.

К сожалению, пирожные сегодня закончились. Могу предложить вам торт "Наполеон" или эклеры. Или, возможно, обойдёмся без десерта?

Можно наполеона?



Thought for 13 seconds

Конечно, с удовольствием принесём торт "Наполеон"!

Итак, ваш заказ:

🍔 Чебуреки

🍷 Квас

🍰 Торт "Наполеон"

Всё будет готово через 15-20 минут. Приятного аппетита!

Диалог завершён.



Генерація завдань
с поташуєтв ЦА



Наш запрос:

Сгенерируй задание для уровня РКИ А2 с 10 примерами, без ответов. Ученику следует составить предложения по примеру:

Пример: бабушка/купить/продукты/приготовить/борщ

Ответ: Бабушка купит продукты, а затем приготовит борщ.





Задание для уровня РКИ А2

Составьте предложения по образцу, используя слова в правильной форме.

Образец:

бабушка / купить / продукты / приготовить / борщ

→ Бабушка купит продукты, а затем приготовит борщ.

1. *мама / помыть / посуда / приготовить / чай*
2. *студенты / написать / контрольная работа / пойти / библиотека*
3. *брат / сделать / зарядка / принять / душ*
4. *учитель / объяснить / правило / дать / упражнение*
5. *мы / купить / хлеб / зайти / в магазин*
6. *девочка / нарисовать / картина / показать / мама*
7. *друг / позвонить / я / прийти / в гости*
8. *папа / прочитать / газета / включить / телевизор*
9. *я / выучить / новые слова / написать / диктант*
10. *семья / поужинать / посмотреть / фильм*

Задание направлено на отработку будущего времени глаголов и связки "а затем" для последовательности действий. Удачи! 😊



Наш запрос:

Проверь ответы на задание:

1. Мама помоеет посуду, а затем приготовит чай.
2. Студенты напишут контрольную работу, а затем пойдут в библиотеку.
3. Брат сделает зарядку, а затем **принимает** душ.
4. Учитель **объясняет** правило, а затем **дает** упражнение.
5. Мы купим хлеб, а затем **заедем** в магазин.
6. Девочка нарисует картину **и** покажет маме.
7. Друг позвонит мне, а затем **прийдет** в гости.
8. Папа прочитает газету, а **потом** включит телевизор.
10. Семья поужинает, а затем посмотрит фильм.





Задание для уровня РКИ А2

Составьте предложения по образцу, используя слова в правильной форме.

Образец:

бабушка / купить / продукты / приготовить / борщ

→ Бабушка купит продукты, а затем приготовит борщ.

1. мама / помыть / посуда / приготовить / чай
2. студенты / написать / контрольная работа / пойти / библиотека
3. брат / сделать / зарядка / принять / душ
4. учитель / объяснить / правило / дать / упражнение
5. мы / купить / хлеб / зайти / в магазин
6. девочка / нарисовать / картина / показать / мама
7. друг / позвонить / я / прийти / в гости
8. папа / прочитать / газета / включить / телевизор
9. я / выучить / новые слова / написать / диктант
10. семья / поужинать / посмотреть / фильм

Задание направлено на отработку будущего времени глаголов и связи "а затем" для последовательности действий. Удачи! 😊

Проверь ответы на задание:

1. Мама помоет посуду, а затем приготовит чай.
2. Студенты напишут контрольную работу, а затем пойдут в библиотеку.
3. Брат сделает зарядку, а затем **принимает** душ.
4. Учитель **объясняет** правило, а затем **да т** упражнение.
5. Мы купим хлеб, а затем **заедем** в магазин.
6. Девочка нарисует картину **и** покажет маме.
7. Друг позвонит мне, а затем **прийд т** в гости.
8. Папа прочитает газету, а **потом** включит телевизор.
10. Семья поужинает, а затем посмотрит фильм.



Вот проверка ответов с исправлениями и пояснениями:

Правильные варианты:

- 1 **Мама помоет посуду, а затем приготовит чай.** – Верно!
- 2 **Студенты напишут контрольную работу, а затем пойдут в библиотеку.** – Верно!
- 3 **Брат сделает зарядку, а затем принимает душ.** →
Ошибка: второе действие тоже должно быть в будущем времени.
Исправленный вариант: Брат **сделает** зарядку, а затем **примет** душ.
- 4 **Учитель объясняет правило, а затем даёт упражнение.** →
Ошибка: оба глагола должны быть в будущем времени (по условию задания).
Исправленный вариант: Учитель **объяснит** правило, а затем **даст** упражнение.
- 5 **Мы купим хлеб, а затем заедем в магазин.** →
Логическая ошибка: сначала нужно зайти в магазин, а потом купить хлеб.
Исправленный вариант: Мы **зайдём** в магазин, а затем **купим** хлеб.
(Или можно оставить порядок, но тогда лучше: "Мы купим хлеб, а затем **пойдём** домой.")
- 6 **Девочка нарисует картину и покажет маме.** →
Ошибка: пропущено "а затем" (по условию задания).
Исправленный вариант: Девочка нарисует картину, **а затем** покажет маме.
- 7 **Друг позвонит мне, а затем придёт в гости.** →
Ошибка: "придёт" – неправильная форма (правильно: "придёт").
Исправленный вариант: Друг позвонит мне, а затем **придёт** в гости.
- 8 **Папа прочитает газету, а потом включит телевизор.** →
Ошибка: "прочитает" – устаревшая форма (лучше "прочтёт" или "прочитает" – разговорный вариант).
Более корректный вариант: Папа **прочтёт** газету, а затем включит телевизор.
- 9 *(Пропущен 9-й пример в ответах, но в задании он был: "я / выучить / новые слова / написать / диктант")*
Возможный ответ: Я **выучу** новые слова, а затем **напишу** диктант.
- 10 **Семья поужинает, а затем посмотрит фильм.** – Верно!

Итоговые замечания:

- Частые ошибки: смешение времён (настоящее вместо будущего), неправильные формы глаголов ("придёт"), нарушение логики действий.
- Обратите внимание на глаголы совершенного вида (будущее время) и союз "а затем".

Если нужно, могу дать дополнительные упражнения на отработку этих моментов! 😊





Отлично! Вот 10 дополнительных примеров, которые помогут отработать слабые места: будущее время глаголов, правильные формы слов и логическую последовательность действий.

Задание:

Составьте предложения по образцу, используя слова в правильной форме.

Образец:

я / выучить / слова / написать / диктант → Я выучу слова, а затем напишу диктант.

1. мальчик / сделать / домашняя работа / поиграть / друг (Ошибка: смешение времён)
2. сестра / купить / платье / надеть / праздник (Ошибка: логика действий)
3. мы / встретиться / кафе / поговорить / новости (Ошибка: форма глагола)
4. дедушка / почитать / газета / лечь / спать (Ошибка: вид глагола)
5. они / посетить / музей / поехать / домой (Ошибка: порядок действий)
6. я / приготовить / ужин / позвать / гости (Ошибка: пропуск "а затем")
7. врач / осмотреть / пациент / выписать / лекарство (Ошибка: будущее время)
8. собака / побегать / парк / вернуться / домой (Ошибка: форма глагола)
9. вы / купить / билеты / лететь / Москва (Ошибка: последовательность)
10. учитель / проверить / тетради / начать / урок (Ошибка: вид глагола)

Пояснение слабых мест:

- №1, 7 → Важно использовать **будущее время** в обеих частях.
- №2, 5, 9 → Следите за **логикой действий** (например, сначала покупка билетов, потом полёт).
- №3, 8 → Обратите внимание на **формы глаголов** (например, "встретимся", "придёт").
- №4, 10 → Используйте глаголы **совершенного вида**





Благодарю за внимание!

Н. И. Мавриду

автор УМК "Жар-Птица"

доктор педагогических наук

natalia@zharptica-rki.ru