


В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин,
Е. А. Хамраева, Г. В. Хруслов



РУССКИЙ ЯЗЫК



МОСКВА • 2009



УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89



RUSSISCHE INTERNATIONALE SCHULE



Российский университет
дружбы народов

Реализация проекта по созданию линии учебников для зарубежных школ осуществлена некоммерческим обществом «Russische Internationale Schule» (Австрия) за счет гранта фонда «Русский мир»

Автор идеи создания линии учебников для зарубежных школ и координатор проекта председатель правления общества «Russische Internationale Schule» Е. В. Загорулько

Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ»

Условные обозначения



— прочитай



— образец



— дополнительное задание



— напиши



— запомни



— подумай и ответь



— задание повышенной сложности

Русский язык. 1 класс : учебник для зарубежных школ / В. В. Дронов, Р89 И. В. Мальцева, В. П. Синячкин и др. — М.: Дрофа, 2009. — 175, [1] с. : ил. ISBN 978-5-358-07140-7

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Дронов Владимир Васильевич, **Мальцева** Ирина Владимировна, **Синячкин** Владимир Павлович
Хамраева Елизавета Александровна, **Хруслов** Георгий Владимирович

Руководитель авторского коллектива зав. кафедрой русского языка и литературы
Института иностранных языков РУДН В. П. Синячкин

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Учебник для зарубежных школ

Зав. редакцией д. п. н. профессор *Е. А. Хамраева*. Ответственный редактор *Л. М. Саматова*

Художественный редактор *Н. В. Капля*. Художник *А. И. Крысов*

Технический редактор *С. А. Толмачева*. Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*

Корректор *И. В. Андрианова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.009000.08.08 от 21.08.2008.

Подписано к печати 22.06.09. Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «TextBook». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 18,5. Тираж 1500 экз. Заказ №

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

Тираж изготовлен в Венгрии. Типография «DEMAX MÜVEK».

Ответственный исполнитель Tabori Szabolz.

ISBN 978-5-358-07140-7

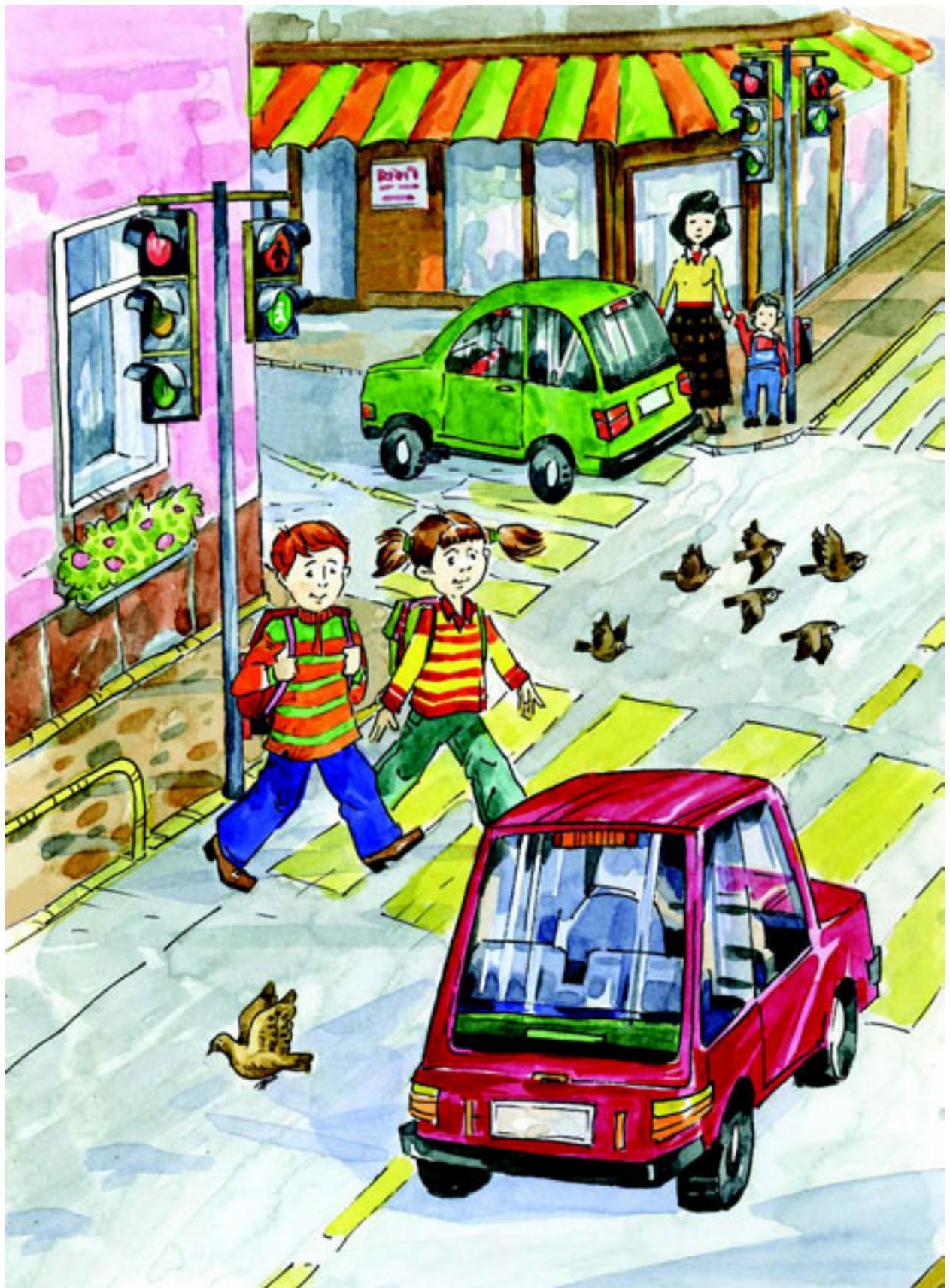
© Фонд «Русский мир», текст, 2009

© Общество «Russische Internationale Schule», оригинал-макет, иллюстрации, 2009



**Здравствуй,
школа!**







1



А а

А а



◆ **Рассмотри** рисунки, **произнеси** слова и обрати внимание на звук [а].



◆ **Выучи** песенку Крокодила Гены «День рождения». Такую песню обычно поют на дне рождения.



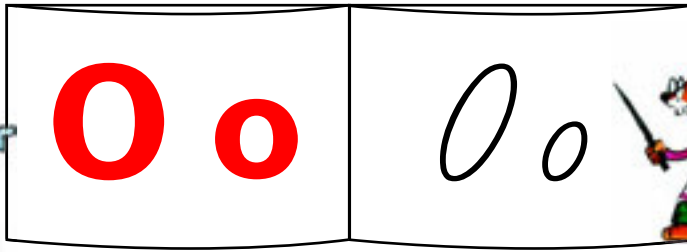
◆ **Придумай** рассказ.

_____ ?

_____ !

6





◆ **Рассмотри** рисунки, **произнеси** слова и обрати внимание на звук [о].

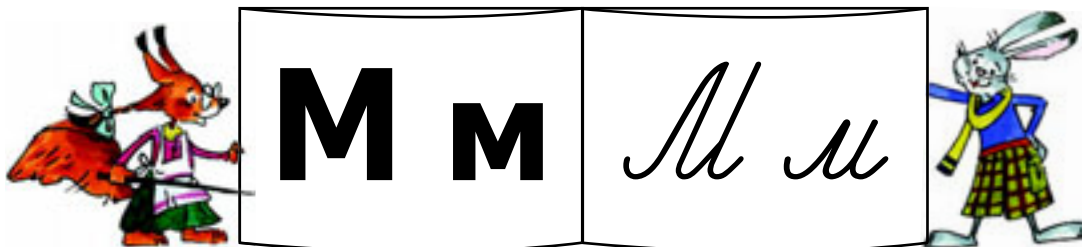


◆ **Найди** на рисунке все слова, которые начинаются с буквы **о**.



◆ **Придумай** рассказ о том, что делает девочка Оля.

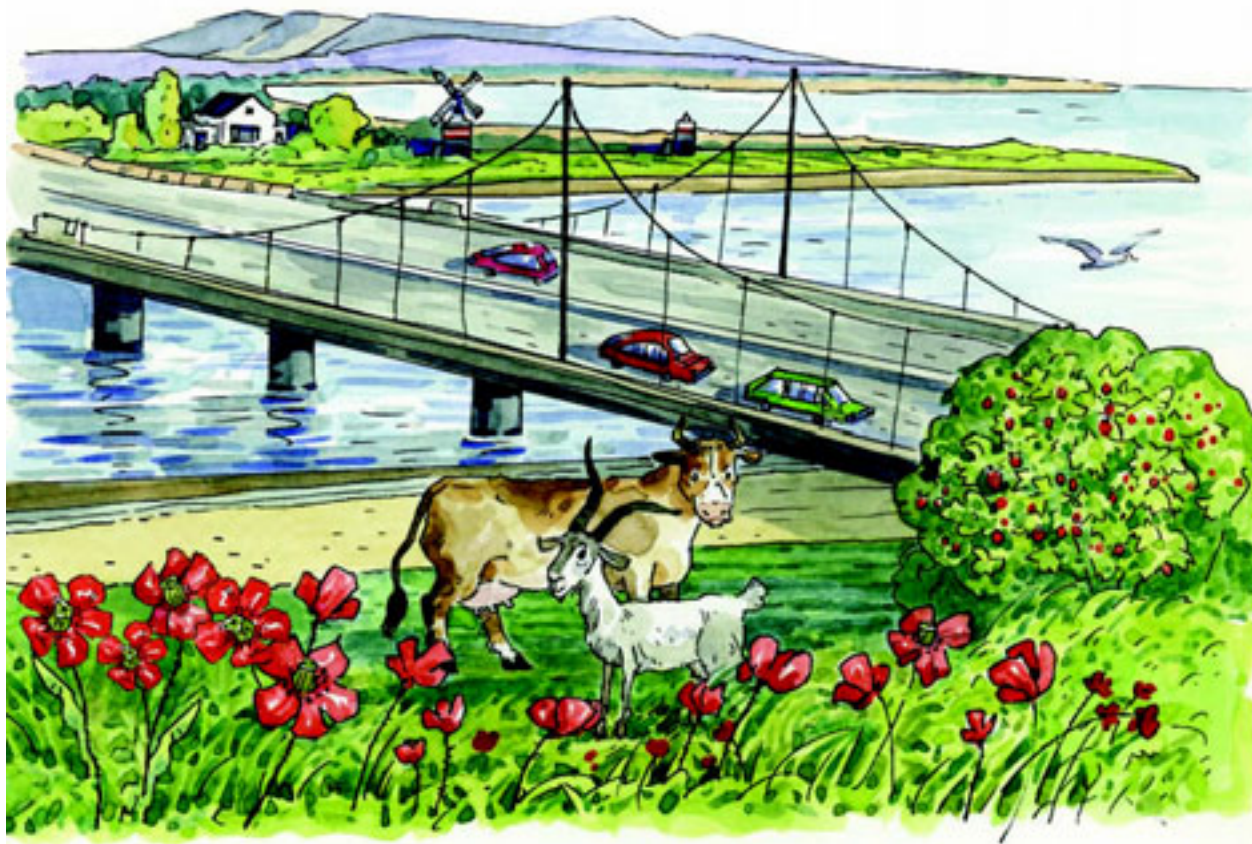
_____ .
 _____ .
 _____ .

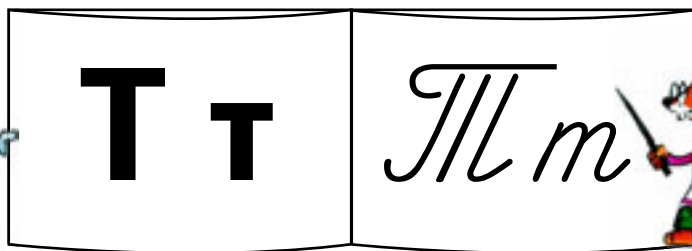


◆ **Рассмотри** рисунки, **произнеси** слова и обрати внимание на звук [м].



◆ **Составь** рассказ по картинке. **Найди** все слова, которые начинаются с буквы **м**.





◆ **Рассмотри** рисунки, **произнеси** слова и обрати внимание на звук [т].



т $\left\{ \begin{array}{l} [т] \\ [т'] \end{array} \right.$



там

тот

Том

Тома

Та́та

◆ **Послушай** и **расскажи** сказку «Волк и се́мь козля́т».



_____ ?

 Там ма́ма!

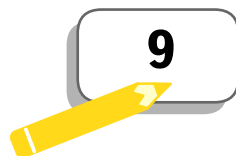
А там



А там



О-о-о!



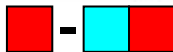
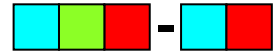


ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Соедини** линией большие и маленькие буквы печатного и прописного вариантов.

2. **Рассмотри** звуковые схемы под рисунками и **скажи**, какие звуки закрашены красным, синим и зелёным цветом.



3. **Расскажи**, какую пёсенку поёт на дне рождения в России.



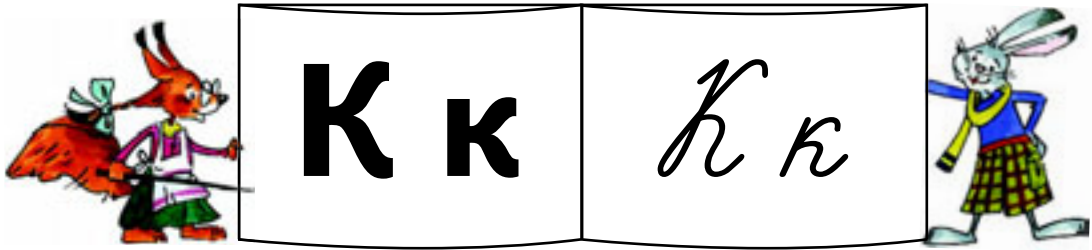
4. **Найди** на рисунке и **произнеси** все слова, имеющие в своём составе звуки [м], [а], [о], [т].

5. **Придумай** предложения по рисунку.

6. **Представь**, что ты пришёл в магазин. Какой подарок ты выбрал бы своему другу (подруге)? Какой подарок хотел бы получить сам?

7. **Расскажи**, какие русские народные сказки ты знаешь? О каких ты узнал за прошедшую неделю?





◆ **Рассмотри** рисунки, **произнеси** слова и обрати внимание на звук [к].

к
 [к]
 [к']



Кто? Мама, Та́та, кот

КОТ

МАК

КА́ма

КОМ

КАТО́к

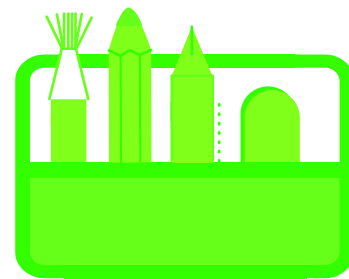


- Кто там?
 — Там ма́ма.
 — А там кто?
 — Там Та́та.
 — Кто там?
 — А там кот То́мка!





С с С с



◆ **Рассмотри** рисунки, **произнеси** слова и обрати внима-
ние на звук [с].

с $\left\{ \begin{array}{l} [c] \\ [c'] \end{array} \right.$



◆ **Придумай.**

- Оса!
- О-о! А-а!



сам

мост

сом

сок

оса

самá

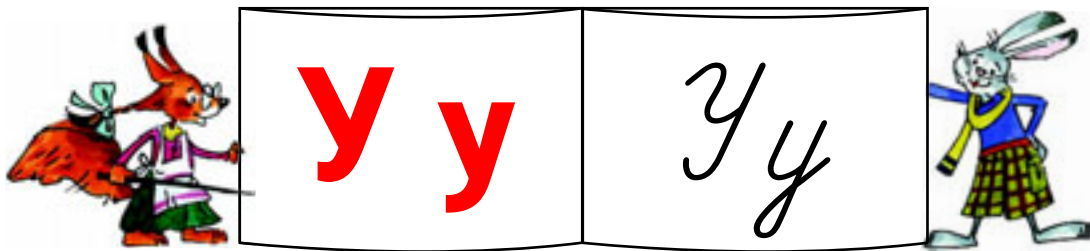
◆ **Расскажи**, что делают дети, что ты умеешь делать сам.



САМ!

САМА́!





◆ Назови предмети, произнеси слова и обрати внимание на звук [у].

сумка

маска

куст

ус

ум

утка

мука

тут

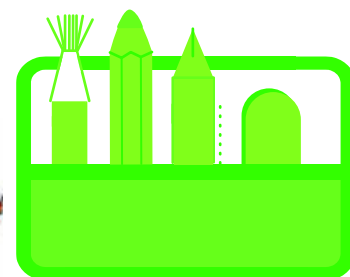
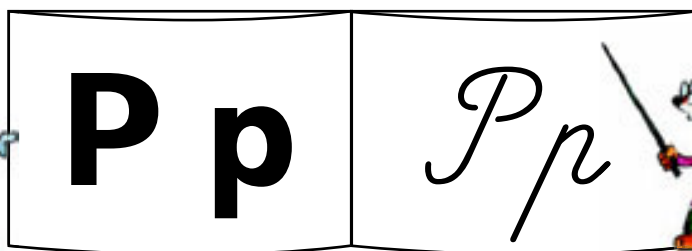
тук-тук



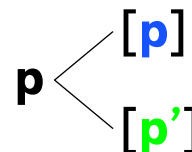
◆ Послушай сказку «Маша и Медведь». Расскажи сказку. Позови подружек вместе с девочкой!

— Ау! Ау!





◆ Назови предмѣты, произнеси слова и обрати внимание на звук [р].



◆ Прочитай и расскажи, что делают дети.

Тут каток. Там Рома и Тамара.



рука

Рома

рот

рамка

ура

урок

марка

крот

рак

Мурка

◆ Скажи, что общего в этих словах.

Рот, ра**к**, ру**к**а,  —

Ма**к**, ,  —

То**м**, Ро**м**а, Та**м**ара, Та**т**а —

Ка**т**ок, ко**м**, к**р**от,  —





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Соедини** линией большие и маленькие буквы печатного и прописного вариантов.

2. **Найди** слова, начинающиеся с гласных звуков. **Выпиши** их. **Выпиши** слова, которые начинаются с согласных.

Оса, мост, кот, каток, ау, маска, урок, ура.

3. **Найди** слова в цепочке. **Раздели** цепочку на слова. Кто найдёт больше слов?

т о р т к а т о к о с а р у к а
с у м к а м у к а к р о т у р о к

4. **Рассмотри** звуковые схемы под словами. **Раскрась** самостоятельно согласные звуки синим цветом, гласные — красным.

р а м к а
[] [] [] - [] []

у р о к
[] - [] [] []

м а р к а
[] [] [] - [] []

к а т о к
[] [] - [] [] []

м а с к а
[] [] [] - [] []

у т к а
[] [] - [] []

с у м к а
[] [] [] - [] []

к у с т
[] [] [] []

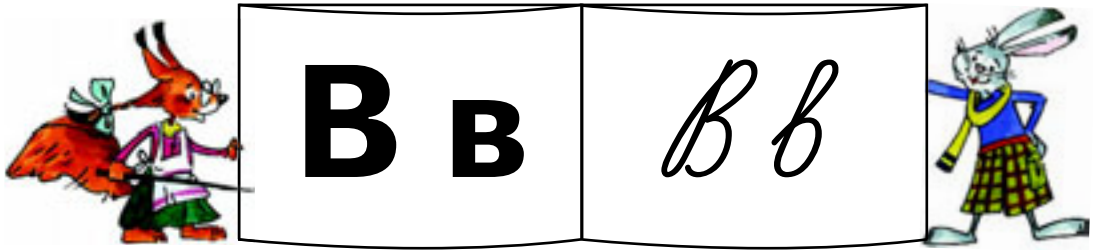


5. **Расскажи**, какие сказки ты узнал за эту неделю.
Назови персонажей этих сказок.



6. **Вспомни** и **скажи**, что сейчас говорят эти персонажи.





◆ **Произнеси́** эти сло́ги и обрати́ внима́ние на звук [в].

В $\left\{ \begin{array}{l} [в] \\ [в'] \end{array} \right.$

ва

во

ву

ав

ов

ув

◆ **Произнеси́** бы́стро.

На дворе́ травá, на травé дровá.

📖 **Прочита́й** нача́ло сказа́, **послу́шай** продо́лжение и **расскажи́** её.

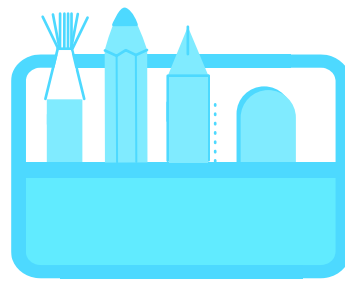
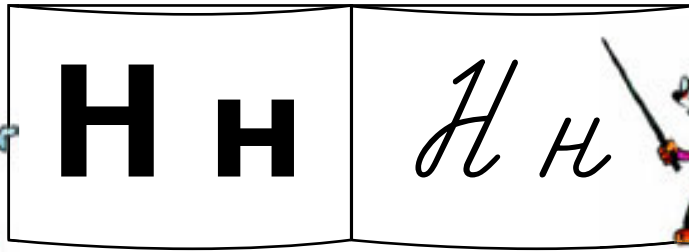


- Вот
- Тук-тук!
- Кто там?
- Ква-ква!

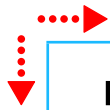
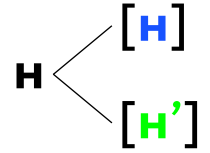
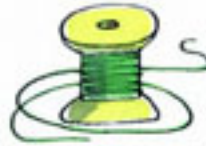


📖 Вот травá. Там коро́ва. А вот Во́ва!





◆ Назові́ эти предме́ты и обрати́ внима́ние на звук [н].



ма	мо	му	на	но	ну
ам	ом	ум	ан	он	ун

он

она́

сон

соро́ка

стакáн

нос

А́нна

во́рон

воро́на

📖 Вот ма́ма, а вот А́нна.

Вот торт.

— На, ма́ма, сок!

— На, А́нна, торт!



◆ Расскажи́ по рисунку.

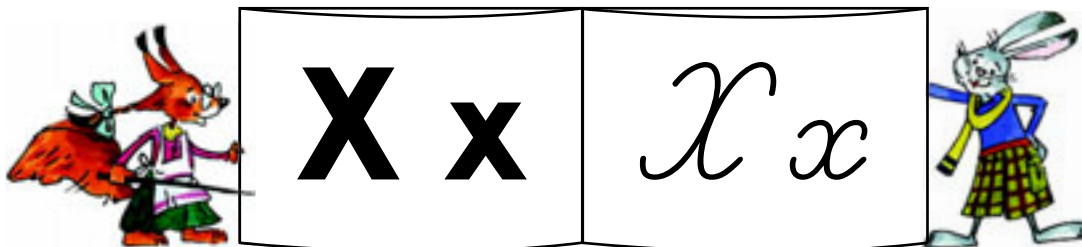
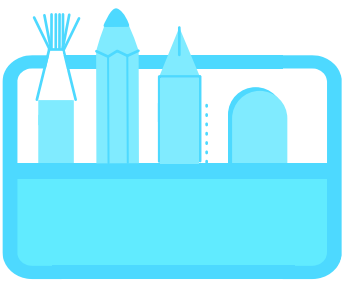
А́нна:

— Вот соро́ка, а вон воро́на!

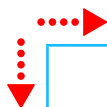
Марк:

— А вот ... (кто?).

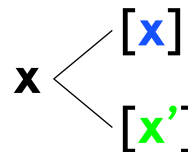




◆ **Произнеси** эти слоги и обрати внимание на звук [х].



ха	хо	ху
ах	ох	ух



- мох
- са́хар
- охо́та
- хор
- му́ха
- у́хо
- хвост
- хво́рост

◆ **Прочитай** и **придумай** ситуацию.

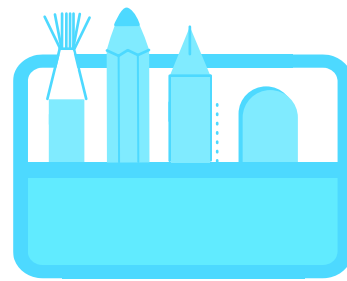
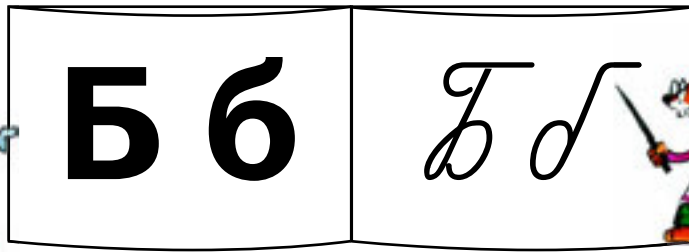
— Ух! Ох! Ах!

 **Прочитай. Дополни** словом по смыслу.

Вот Сова.
 Она умна.
 Она — хвост.
 А вот хвост!
 Ха-ха-ха! Ура!

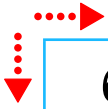
◆ **Придумай** и **расскажи**.





◆ **Произнеси́** эти сло́ги и обрати́ внима́ние на то, как произно́сится звук [б].

б < [б]
[б']



ба	бо	бу
ва	во	ву



бокс

📖 **Прочитай.** **Дополни** слова́ми по смы́слу.

Во́ва — брат Ма́рка.

Он — бокс. У́тром он .

Вот уро́к. У Ма́рка ! Ура́!



◆ **Научи́сь** произноси́ть бы́стро.

Бе́лые бара́ны би́ли в бараба́ны.

📖 Вот ко́мната. Тут Ро́ма. Там ма́ма, а там На́та.

— На́та, вот кот, а вот соба́ка.

— Кот? Кот — крот! Ха-ха-ха!

— Кот Мур-Мур!

Ма́ма:

— Ро́ма, На́та! Вот бана́н, сок, бато́н.

На́та, на , , , .

— Вот сок, Ро́ма, на анана́с.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ

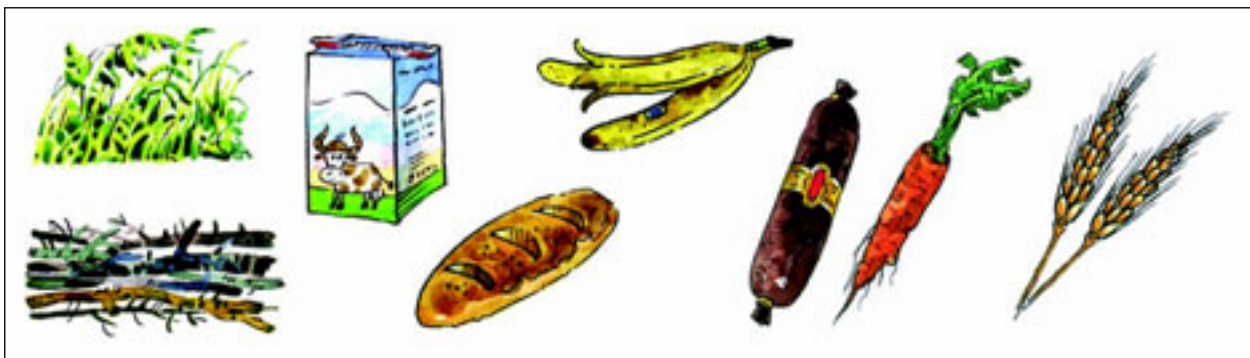


1. **Читай** с правильной интонацией.

Вот ма́ма. Вот ма́ма?
Вот рот. Вот нос.
Вот нос? Рот!
Вот рука́.
Ха-ха-ха!



2. **Посмотри** на рисунок. **Прочитай**. **Подумай** и **скажи**, что нужно оставить, чтобы накормить животных. **Расскажи**, что нужно дать им ещё.



 Вот ба́ра́н, кот То́м, соба́ка Бо́б, а вот коро́ва Му́ра.

А вот корм: са́хар, мо́х, трава́, хво́рост, бато́н, сок, бана́н.

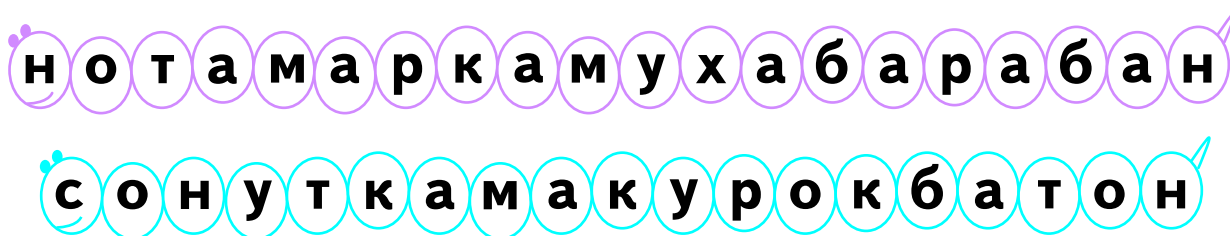


3. **Найди**, кто как говорит, и **соедини**.

- кар-кар-кар
- ква-ква-ква
- ко-ко-ко
- мур-мур-мур
- му-му



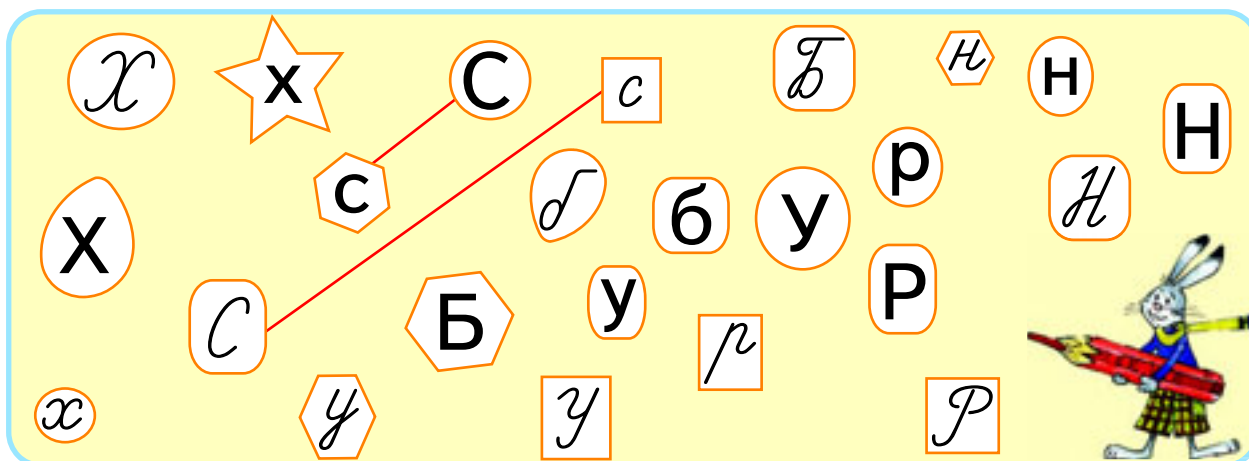
4. **Найди** слова в цепочке. **Раздели** цепочку на слова.

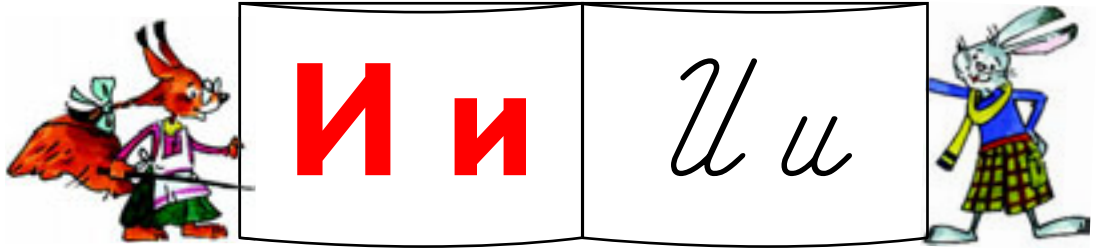


5. **Продолжи** ряд слов. **Выбери** нужные слова. **Напиши**.

Кто? Мама, кот, Тамара, Марк,
(Анна, мак, трава, сова, Рома, сок.)

6. **Соедини** линией большие и маленькие буквы печатного и прописного вариантов.





◆ Прочитай эти слоги и обрати внимание на то, как произносится звук [и].

рука́

ру́ки

су́мка

су́мки

мак

ма́ки

ви́лка

ви́лки

ма	мо	му	ми
ва	во	ву	ви
на	но	ну	ни
ка	ко	ку	ки
са	со	су	си



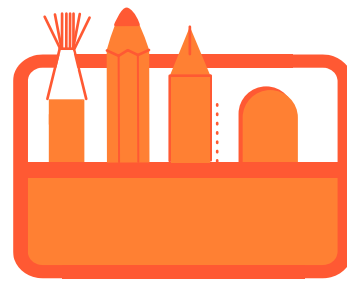
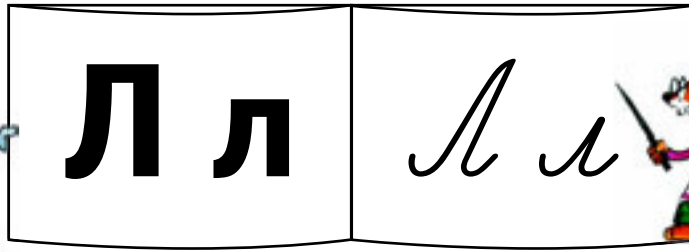
📖 Вот Вика и Никита. Никита — брат Вики. Вот их мама. Никита кормит Вика сам!

— На, Вика, сок! Вкусно?

— Вкусно, Никита!

❓ Кто брат Вики?
Кто кормит Вика?
Вика кормит Никиту?
Кому вкусно?

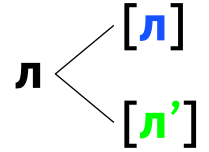




◆ **Прочитай** эти слоги и обрати внимание на то, как произносится звук [л].



ла	ло	лу
ма	мо	му
на	но	ну



ла́ма

луна́

лиса́

слон

лимо́н

лу́к

мали́на

ку́кла

Али́са

Лари́са

◆ **Посмотри** на рисунок и **расскажи**, что происходит. **Знаешь** ли ты сказку «Золотой ключик»? Как ещё она называется?

📖 **Карабас-Барабас** —  **Буратино**.

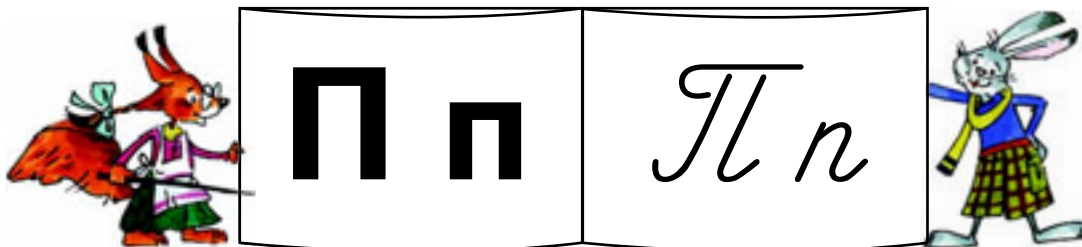
Тут как тут лиса́ и кот!

Вот они́, лиса́ Али́са, кот и Буратино. Буратино усну́л. А кот и лиса́ обману́ли Буратино!

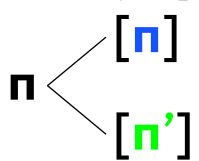


усну́л, иска́л, корми́л, бра́л — **ОН**
 усну́ла, иска́ла, корми́ла, бра́ла — **ОНА́**
 усну́ли, иска́ли, корми́ли, бра́ли — **ОНИ́**





◆ **Прочитай** эти слоги и обрати внимание на то, как произносится звук [п].



са	со	су	си
ба	бо	бу	би
па	по	пу	пи



- па́па
- ла́па
- пила́
- пол
- упа́л
- суп
- ПИКНИ́К

📖 У нас пикник.

— Ма́ма, вот стака́н, ви́лки и бата́н!

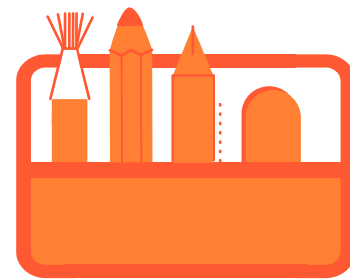
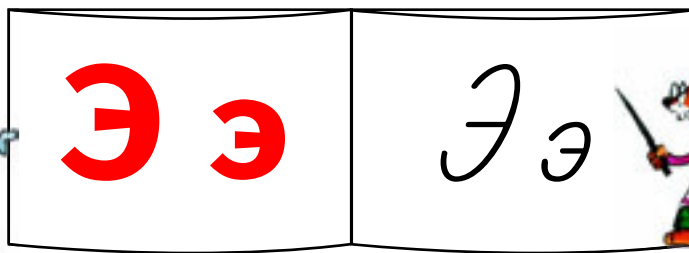
— Спаси́бо, Поли́на.

Вот па́па и Ви́ктор. Они набра́ли хво́-
рост. Поли́на собра́ла мали́ну.
Как вку́сно!

◆ **Расскажи**, был ли ты на пикнике. Что ты берёшь на пикник? Как ты играешь?

Придумай рассказ по рисунку.





◆ **Произнеси́** эти сло́ги и обрати́ внима́ние на то, как произно́сится звук [э]. **Прочита́й** слова́.



мэ	ми	му
бэ	би	бу
пэ	пи	пу
вэ	ви	ву



экскава́тор



эскала́тор



стра́ус э́му

Э́мма


Э́лла

э́му

э́то

э́тот

◆ **Прочита́й** и **приду́май** продо́лжение.

 Это уро́к. Анто́н нарисова́л стра́уса э́му. Краси́во! А пото́м ма́ма купи́ла Анто́ну

Э́то Э́лина. Она́ купи́ла эскимо́. Как вку́сно! Ко́му она́ купи́ла ...?

Э́то ма́ма и па́па. Э́то Э́мма и Э́рик. Они́



◆ **Расскажи́**, кто э́то.



Э́то кот, а э́то соба́ка. Э́то _____, а э́то _____.
Э́то _____, а э́то _____.

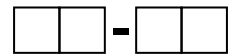
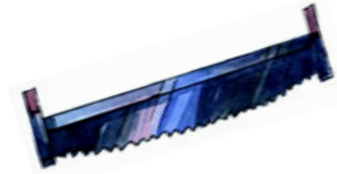
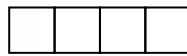
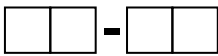
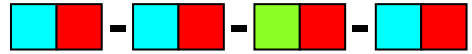
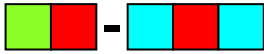




ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Рассмотри** звуковые схемы под рисунками. **Раскрась** схемы.



2. **Найди** и **соедини** линией большие и маленькие печатные и прописные буквы.

Л л Э э И и П п У у Э э И и

3. **Распредели** слова в три столбика по образцу.

Он
набрал

Она
набрала

Они
набрали



Купил, купили, купила, пилила, пилил, пилили, сварила, сварил, сварили, рисовал, рисовали, рисовала.



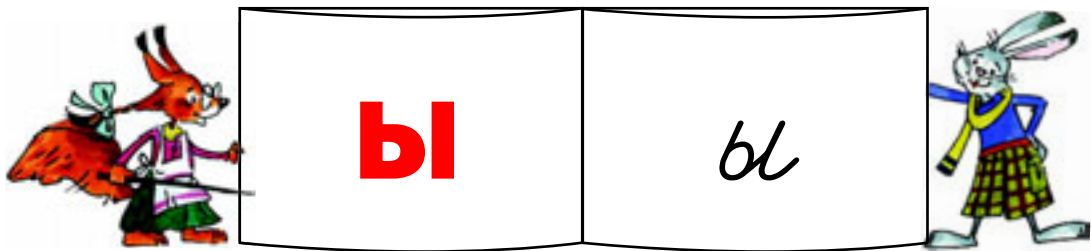
4. **Придумай**, что говорят в этой ситуации ребята.



5. **Найди** как можно больше слов в цепочке и **выпиши** слова в тетрадь.

с о б а к а к и н о с т р а у с в о л к
к о р о в а н н а л и с а н к и с л о н





◆ **Произнеси́** эти сло́ги и слова́, обрати́ внима́ние на звук [ы].



ма	мы
са	сы
ба	бы



ма́ма — у ма́мы
па́па — у па́пы
На́та — у На́ты
Ни́на — у Ни́ны

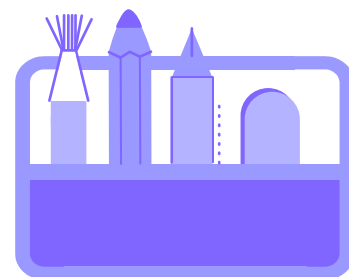
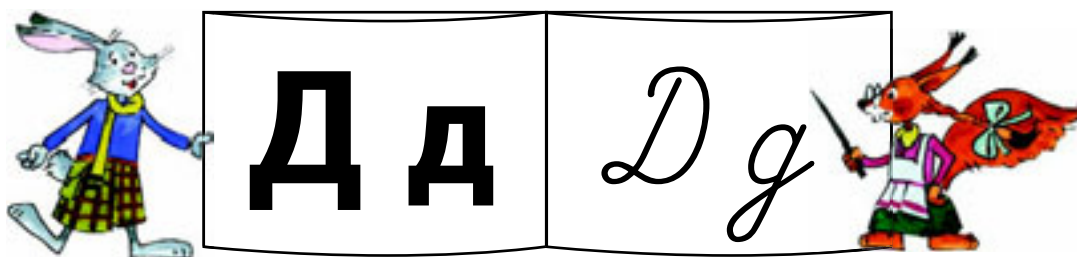
◆ **Назови́** предме́ты в еди́нственном и мно́жественном числе́.



📖 **Смотри́, ма́ма, ку́клы! Ма́ма, купи́ ку́клу!**

Ма́ма купи́ла ку́клу.
— На, Ки́ра, ку́клу!
— ..., ма́ма!
У Ки́ры — ку́кла.
А у ма́мы?
У ма́мы



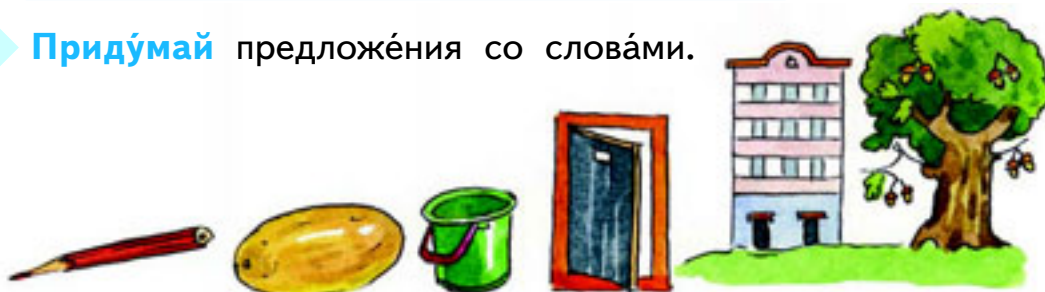


Д $\left\{ \begin{array}{l} [д] \\ [д'] \end{array} \right.$

◆ **Прочитай** эти слоги и обрати внимание на звук [д].

да	до	ду	ды	ди
та	то	ту	ты	ти

◆ **Придумай** предложения со словами.



Дома

Вот дом Димы и Дины. Они дома одни. Дина — уроки. А Дима смотрит свои рисунки. Он нарисовал дом, сад, маму, папу, собаку и кота. А Дина подписала рисунки. Потом они долго играли.

А вот мама и папа!
Они купили подарки.

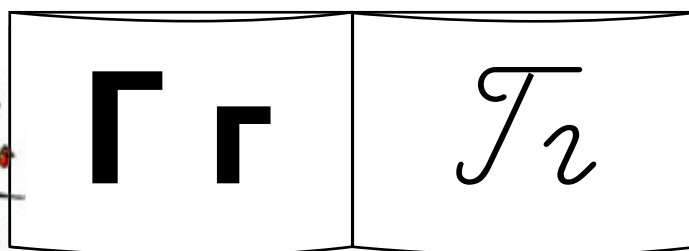
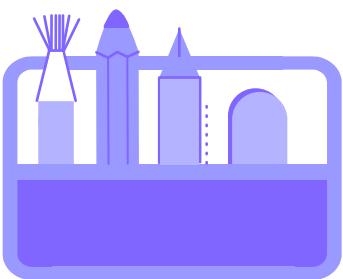
◆ **Расскажи**, что делают дети.
Кого нарисовал Дима?
Что он нарисовал?
Ты бываешь дома один (одна)?
Что ты делаешь?



◆ **Придумай** рассказ «Мой дом».

- дал
- дала
- дали
- отдали
- дом
- дома
- дым
- одна
- один
- сад
- Дима
- Дина
- диктор
- мода
- доктор
- вода

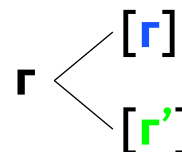




◆ **Произнеси** эти слоги и обрати внимание на звук [г].



ба	бо	бу	бы	би
га	го	гу	гы	ги



гúси

горóх

гнал

гóрод

ýгол

друг

гóлос

◆ **Произнеси** с правильной интонацией.

Там гúси? _____ ?

Там гúси! _____ !

Там гúси. _____ .

◆ **Объясни** пословицы.

Без труда нет и добра.

Труд кормит и одевает.

◆ **Произнеси** быстро.

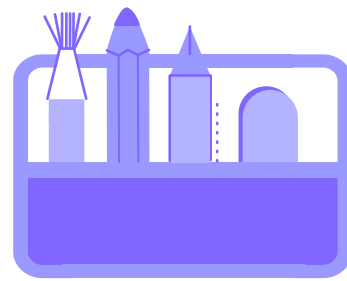
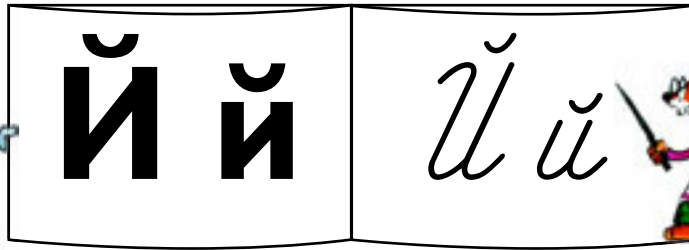
У ёлки иголки колки.



∞ **Придумай** рассказ по рисунку. **Используй** слова.

Гóлуби, кот, прогна́л, игра́л.





й → [й]



! МОЙ — МОЙ
ТВОЙ — ТВОЙ



- найті
- дай
- отдай
- играй
- пой
- стой
- рисуй



МОЙ КНИ́ГИ
МОЙ ДОМ

ТВОЙ КНИ́ГИ
ТВОЙ ДОМ

◆ Прочита́й и расскажи́ продолже́ние, е́сли зна́ешь.
До́брый до́ктор Айболіт...

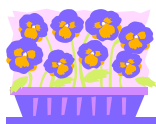


◆ Приду́май вопро́сы и спроси́.

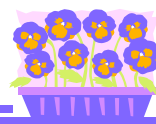
- ...?
- У Айболіта был попуга́й.
- ...?
- К Айболіту приході́ли коро́ва,
волок и лиса́.

◆ Нарису́й Айболіта.

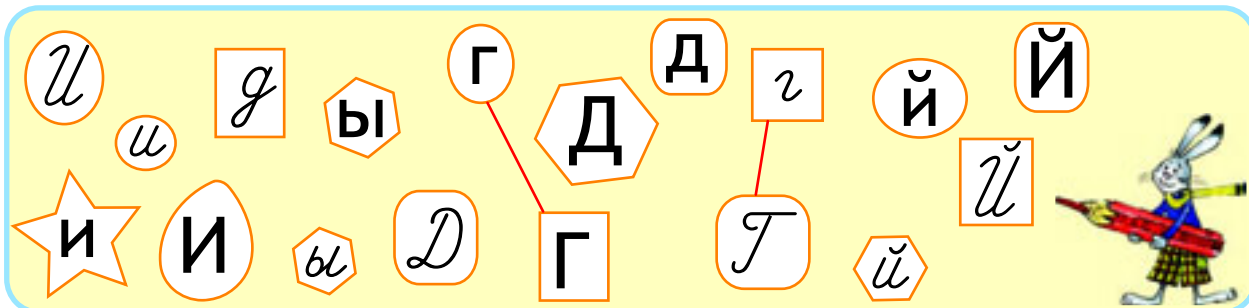




ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Соедини** буквы. **Обведи** букву, с которой не начинаются слова.




2. **Найди** как можно больше слов и **запиши** их.



3. **Назови** предметы в единственном и множественном числе.



4. **Прочитай. Расскажи**, какой у тебя дом. **Опиши** свою комнату.

 Построили новый дом. Дом высокий, красивый. Это дом Иры. А вот и квартира.

Ира говорит:
— У нас три комнаты.

5. **Ответь** на вопрос. **Напиши** ответ.

Тут растут сосны и осины.
— Это сосна или осина?
— Это осина. Вот сосна.



6. **Узнай** народную игру.

— Гуси-гуси!

— Га-га-га!

— Есть хотите?

— Да-да-да!

— Ну, летите!

— Нам нельзя! Серый волк под горой не пускает нас домой!

— Ну, летите как хотите, только крылья берегите!

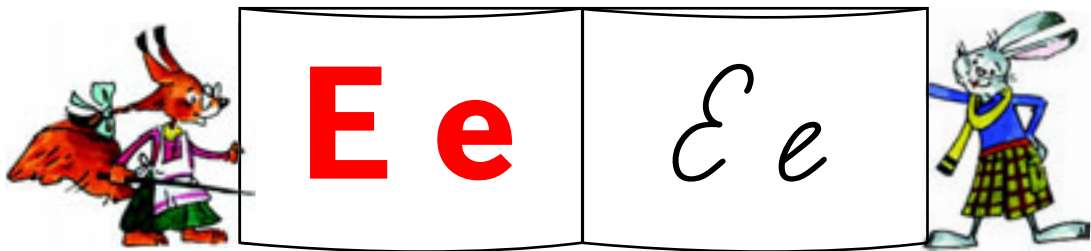


7. **Рассмотри** рисунок. **Ответь** на вопросы.

Куда пришли зрители? Какие звери выступают на арене цирка? Что делает дрессировщик? Кто смешит ребят? С кем выступает клоун?

8. **Придумай** рассказ.





◆ **Произнеси** эти слоги и обрати внимание на то, как произносятся эти звуки.

ий — ей	мэ — ме	би — бе
эй — ей	рэ — ре	ви — ве
ой — ей	нэ — не	ли — ле

мел

пóле

река́

ре́пка

бе́лка

ле́то

ено́т

Еле́на

Его́р



е → [йэ]
енот

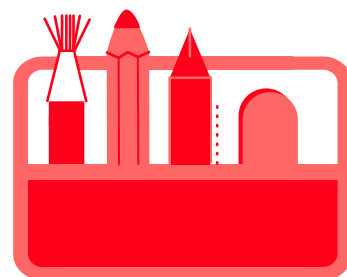
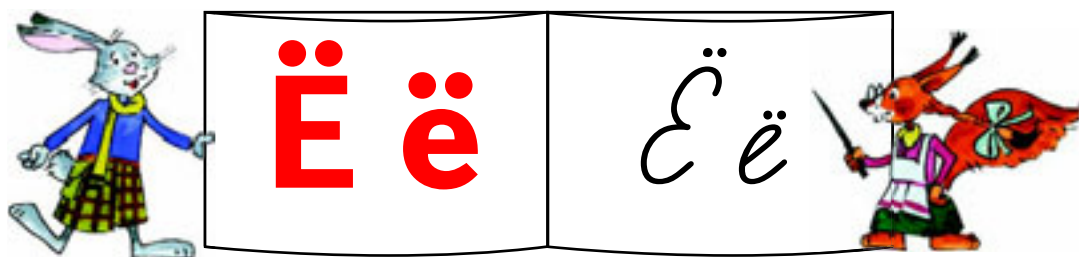
■ + е → ■■■
белка

◆ **Прочитай.** **Продолжи** сказку.

Ре́пка

Посади́л дед ре́пку. Вы́росла ре́пка...
 Стал дед ре́пку...
 Кли́кнул он ба́бку. Ба́бка...
 Кли́кнули они́...
 И соба́ку...
 И...





◆ **Произнеси** эти слóги и обрати внимáние на звук [йо].

↓	ло	ро	со	то	во
	лё	рё	сё	тё	вё

! ё → [йо]
ёлка

■ + ё → ■■■
пенёк

📖 **Прочитай.** Помогй героям сказки.

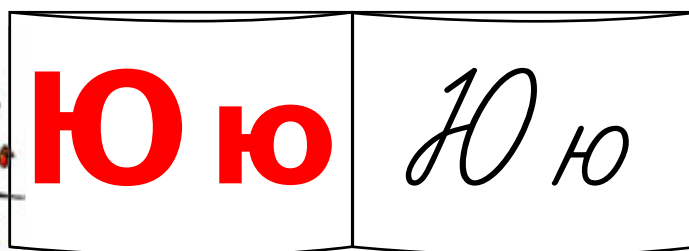
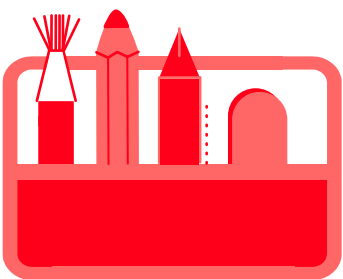
Вот пёс и кот. Пёс хóдит на рабóту, а кот обéд ему́ и себе́ готóвит.

Вот прихóдит пёс с рабóты и говорít коту́:

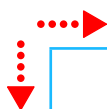
— Моё́ дéло тóрдное, а твоё́ лёгкое! Дава́й наоборóт! Ты на рабóту ходи́!

Но кот так не хотёл, а пёс на друго́е не соглáсен... Вот и до сих пор они́ ни-как не пойму́т, где дéло лёгкое, а где тóрдное.





◆ **Прочитай** эти слоги и обрати внимание на то, как произносится звук [йу].



лу	лю	ле	ло	лө	юл
ру	рю	ре	ро	рө	юр
ту	тү	те	то	тө	ют
ну	нү	не	но	нө	юн



ю → [йу]
юг

■ + ю → ■■■
клюква

◆ **Придумай** предложения со словами.

Работаю, поливаю, говорю.



Каникулы Юры

Впервые Юра поехал на каникулы в деревню. Это было так интересно! Он сам давал коню овёс. Он смотрел, как пастух гонит стадо. Юра всё делал сам: и кормил, и поил корову. Родители хвалили Юру. Говорили: он всегда всё делает сам, работает. А Юра вот как ответил: всё сделаю, всё построю, всё смогу!



Расскажи, станет ли Юра хорошим хозяином.



делаю

думаю

строю

пою

стою

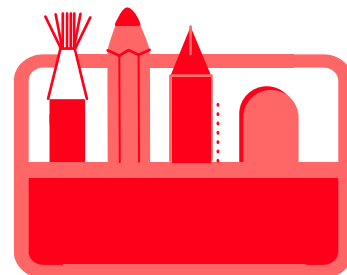
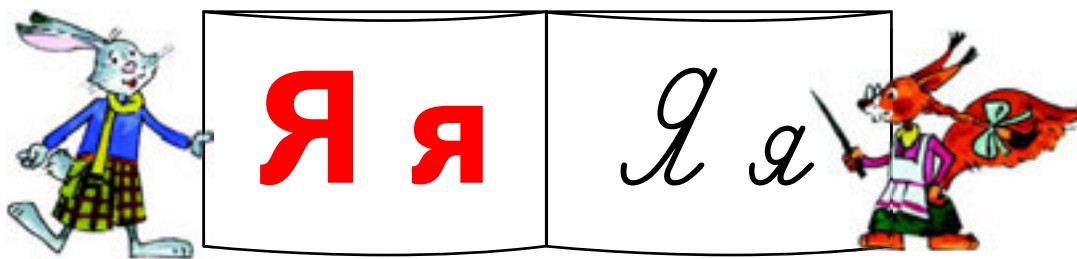
смотрю

играю

гуляю

сплю

люблю



◆ **Прочитай** эти слоги и обрати внимание на звук [йа].

да — дя	ра — ря	яр
ла — ля	ба — бя	яд
на — ня	ма — мя	ял



я → [йа]
ягода

■ + **я** → ■■■
поляна

яблоко

ягоды

рябина

ясли

ряд

Яша

📖 Пётя, Галя, Тánя и Мítя побывáли в лесу. Там ребята увидели бёлку, ворóну, олёня, лису́.

Мítя мал. Он испугáлся олёня, пла́кал. Сестра́ Тánя успоко́ила:

— Не бо́йся, Мítя! Он до́брый!

До́ма де́ти нарисова́ли бёлку, лису́, олёня.

Та́ня дала́ свой рису́нок Мíte.

— На рису́нок, Мítя! Отнеси́ в ясли!

— Спаси́бо!

❓ **Расскажи́**, когó нарисова́ли ребята. Кто испугáлся олёня? Кто подарил свой рису́нок Мíte?

Перепиши́, вставляя́ ну́жные слова́ и оконча́ния.

✎ Та́ня подарил.. свой рису́нок Мит.. .

(Кто?) испугáлся (когó?).

(Где?) де́ти увидели олёня.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. Соедини буквы.

Ю ю Ю Ё ё ё Э э Я я е е я

2. Напиши названия предметов, подчеркни буквы е, ё, ю, я красным карандашом.



В



Г



Т

3. Решй кроссворд и узнаешь название самой кислой ягоды.



1 О

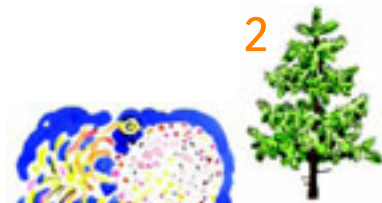
2 К

3 Т

4 Б


5 С

6 Я




4. **Прочитай** и **расскажи**.



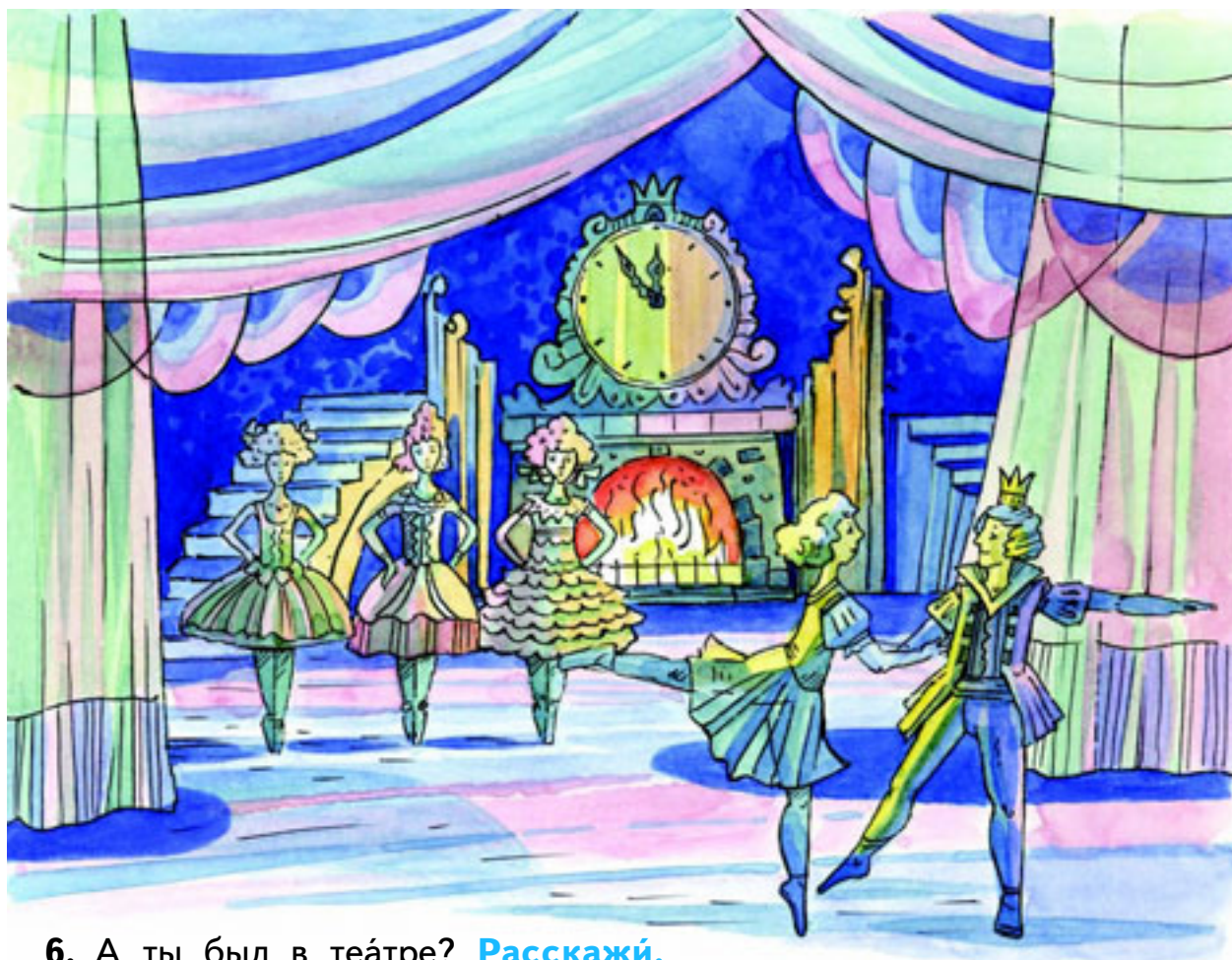
 Яна с мамой идут в театр. В гардеробе они оставляют мамину дублёнку и куртку Яны.

В театре красиво! Вот огромная люстра. Скоро будет представление. Дети и родители хлопают. Играет оркестр. Это увертюра. Выходят артисты балета.

Они одеты в нарядные костюмы.

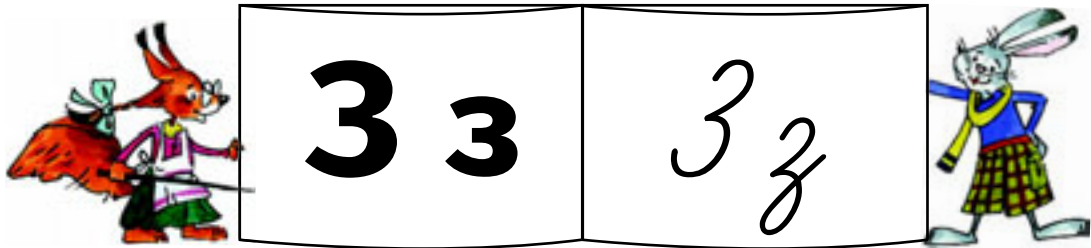
 **Прочитай** ещё раз. **Найди** слова с буквами **е, ё, ю, я** и **подчеркни** их.

5. **Посмотри** на рисунок. Как ты думаешь, какой балет смотрят зрители? **Расскажи** сказку «Золушка».

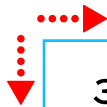


6. А ты был в театре? **Расскажи**.





◆ **Произнеси** эти слоги и обрати внимание на то, как произносится звук [з].



за	зо	зу	зы	зи
са	со	су	сы	си
ба	бо	бу	бы	би

з $\left\{ \begin{array}{l} [з] \\ [з'] \end{array} \right.$

Зіна

Ліза

рóза

росá

зимá

зуб

зúбы

скáзка

мúзыка

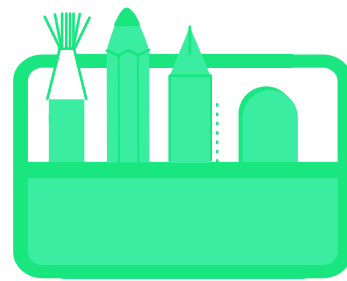
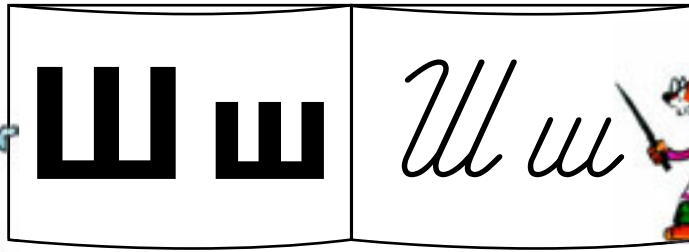


Праздник

Праздник. Сіма и Ліза дома.
К ним придут гости. Мама и папа подарили детям зайца и белку.
Гости принесли разные подарки.
Играет красивая музыка. Дети рады.

◆ Кто дома?
У кого праздник?
Дети рады? А мама и папа?





◆ **Прочитай** эти слоги и обрати внимание на звук [ш].



ша	шо	шу	ше
са	со	су	се
саш	сош	суш	сеш

ш — [ш]

Мáша

Сáша

Шúра

шúтка

мы́ши

нашёл

мешóк

📖 **Прочитай. Расскажи**, а у тебя дома есть животные.

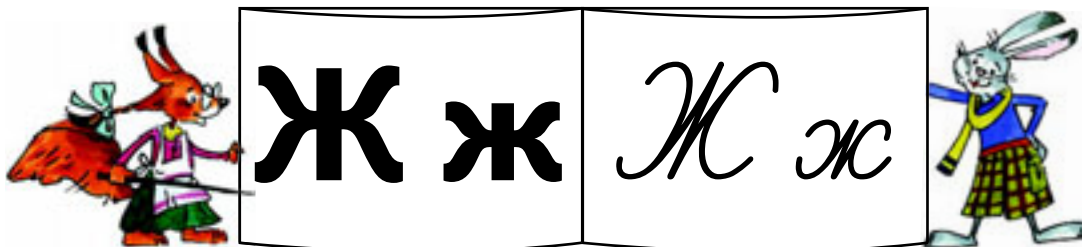
Вот Шúра. У Шúры пёс Шáрик. Он принёс воздушный шар. Шúра играет с Шáриком. Они бéгают и пры́гают. А это Мáша. У Мáши дома кот Пушóк. Мáша кóрмит котá, пóит его́ молоко́м, нóсит его́ на руках. Кот любит Мáшу.

◆ **Прочитай** отрывки из сказок. **Угадай** сказки.

Петушóк, петушóк,
Золотой гребешóк,
Мáслена голóвушка,
Шёлкова борóдушка!
Выгляни в окóшко,
Дам тебе́ горóшку.

Бёлка пёсенки поёт
Да орéшки всё грызёт,
А орéшки не просты́е,
Все скорлúпки золоты́е.





◆ **Произнеси́** э́ти сло́ги и слова́ и обрати́ внима́ние на звук [ж].



ша	шо	шу	шэ
жа	жо	жу	жэ

ж — [ж]

- лы́жи
- кры́ши
- ножи́
- мы́ши
- покажи́
- этажи́
- гара́ж
- жа́ло

жи—ши пиши́ с **и!**
жи—ши говори́ с [**ы!**]

◆ **Вы́чи.**

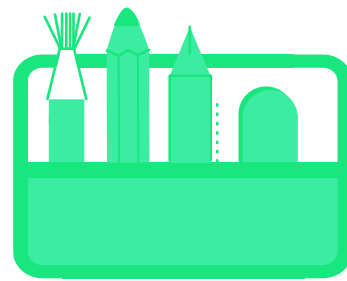
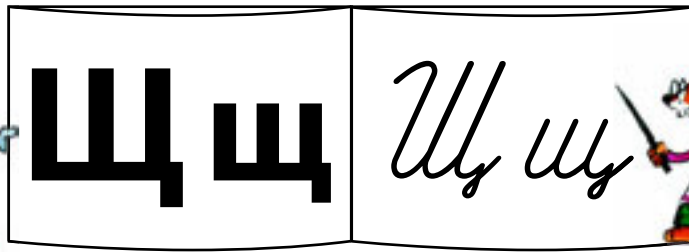
Матрёшки

Мы красáвицы матрёшки,
 Разноцвётные одёжки.
 Раз — Матрёна. Два — Малáша,
 Мíла — три. Четы́ре — Ма́ша,
 Маргарита́ — э́то пять.
 Нас нетру́дно сосчита́ть.

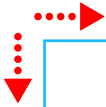


📖 **Жа́ркий день.** Жужжа́т жуки́. Пою́т жа́-
 воронки, лета́ют стрижи́. Серёжа побежа́л
 за жуко́м. Вдруг Же́ня крикнул: «Осто-
 ро́жно, ужи́!» Мы отбежа́ли. А Серёжа
 сказа́л: «Ужи́ не жа́лят».





◆ **Прочитай** эти слоги и слова и обрати внимание на звук [щ].



ша	са	ща
шо	со	що
шу	су	щу
ше	се	ще

щ — [щ']

ящик

щётка

щёпка

ищú

угощú

📖 **Прочитай. Расскажи. Разыграйте** сценку.

Щенок

Шуре Ващенко подарили щенка. Щенок был красивый: рыжий, пушистый, а одно ухо белое. Шура назвала его Пушок.

Пушок рос, а у Шуры пропадали вещи. Она долго искала по утрам свои игрушки.

— Мама! Я ищú щётку для одежды. Её вчера наш щенок утащил.

— Где твои игрушки, Шура?

— Не знаю...

— Плохо ты воспитала щенка. Каждой вещи — своё место.

Вырос Пушок и стал послушным псом.



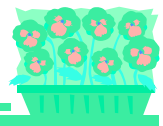
◆ **Произнеси** быстро.

Два щенка, щёка к щёке,
грызли щётку в уголке.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. Соедини́ буквы.

2. Послу́шай и вы́учи стихотворе́ние.



Я сижу́ и слýшаю, не дыша́,
 Шо́рохи шурша́щего камыша́.
 Камыши́нки шéпчутся:
 — Шу, шу, шу!
 — Вы о чём? — сказа́ла я камышу́.
 Камыши́нки шéпчутся:
 — Ши, ши, ши!
 — Что вы т́ихо шéпчете, камыши́?
 Ра́зве так шушúкаться хорошо́?
 А в отве́т шурша́ние:
 — Шо, шо, шо!



(В. Орлов)

3. Поду́май и соедини́.

ужы́

пла́вают

жуки́

стрижи́

по́лзают

щúки

ерши́

лета́ют

ко́бры



4. **Отвѣтъ** на вопро́сы са́мостоя́тельно, а за́те́м **прочи-та́й** отве́тъ.

— Куда́ положи́ла Ма́ша карандаши́ и тетра́ди? Где карандаши́ и тетра́ди?



— Ма́ша положи́ла **на стол** карандаши́ и тетра́ди.

— Карандаши́ и тетра́ди лежа́т **на столе́**.

5. **Допиши́** пра́вило.

жи—ши пи́шут с .
жи—ши гово́рят с .

6. **Запиши́** в тетра́дь. **Подчеркни́** сочета́ния **жи—ши**.



Поутру́ в лесно́й глуши́
Умыва́лись малы́ши.
Мыли́ у́ши, мыли́ ше́йки
И без ду́ша, и без ле́йки.

7. **З** и́ли **С**?

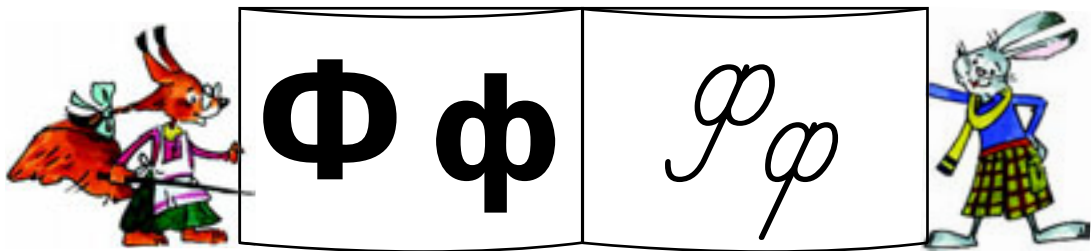


таз — тазы́
морó.. — морóзы
ска́..ка — сказа́ть
но.. — носы́
гла.. — глаза́

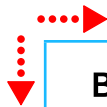
Ж и́ли **Ш**?

уж — ужи́
ёр.. — ерши́
стри.. — стрижи́
эта.. — этажи́
малы́.. — малы́ши





◆ **Произнеси** эти слоги и обрати внимание на то, как произносится звук [ф].



ва	во	ву	вы	вэ
фа	фо	фу	фы	фэ
фя	фё	фю	фи	фе

ф $\left\{ \begin{array}{l} [ф] \\ [ф'] \end{array} \right.$

фо́рма

фа́ртук

фе́рма

флаг

фру́кты

фонтáн


ту́фли

фа́ры

ша́рф



Футбо́л

Это стадион школы. Идёт игра. Ребята играют в футбол. Фёдор был вратарём, и Вова тоже стоял на воротах. Вова поймал , а Фёдор пропустил. Команда Фёдора проиграла. А команда Вовы выиграла!

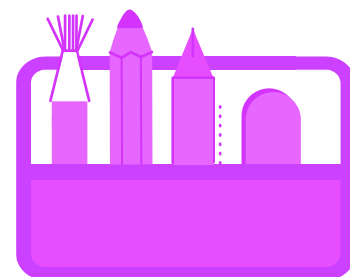
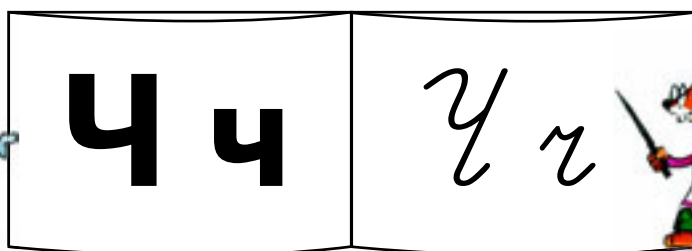
Ребят наградили кубком, подарили конфеты. Они рады.



◆ **Расскажи.**

Ты любишь играть в футбол?
Твоя команда выигрывает?





◆ **Произнеси** эти слоги и слова и обрати внимание на то, как произносится звук [ч].



ша	шу	ши	ше
ча	чу	чи	че

ч — [ч']



Волшебные часы

Вы видели часы с представлением?

Такие часы на стене Театра кукол в Москве. В этом театре всегда много детей. В 12 часов к зрителям поворачивается петушок и громко кричит: «Ку-ка-ре-ку». Он зовёт ребят на представление. В окошках музыканты: козёл, баран, сова. Музыканты играют. Звучит весёлая музыка. А ровно через час петушок закричит снова.



Расскажи.

Ты был в кукольном театре?
Какой спектакль тебе понравился?

Что делает?

Стучит, молчит.

Что сделает?

Постучит, замолчит.



часы

чашка

чайник

стучит

молчит

чудо

чудеса

четыре

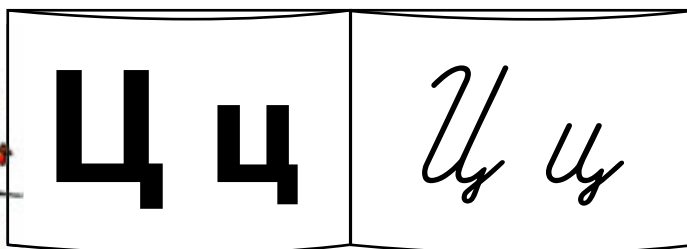
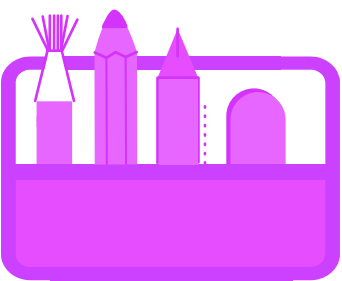
луч

вечер

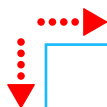
врач

грач





◆ **Произнеси** эти слоги и обрати внимание на звук [ц].



ца	цо	цу	ци
ац	оц	уц	иц
ис	из	ец	ез

ц — [ц]
тсѧ — [ца]



Птíцы

Скóро настúпит веснá. Прилетѧт и запоúт вѧсело рáзные птíцы. Звóнко поѧт скворѧц. Ворóна кáркает, а грач кричít. Воробѧй на сóлнышке чирíкает: «Чик-чирíк, чик-чирíк». Во дворѧ поѧт петúх: «Ку-ка-ре-кú!» Птíцы рáдуются веснѧ. Распускаúтся пóчки на дерѧвьях, появляются цветы.



◆ **Прочитáйте** по ролям.

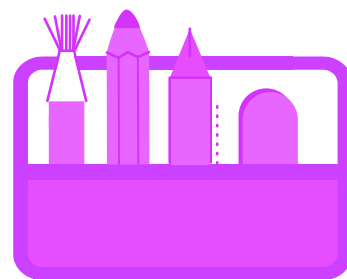
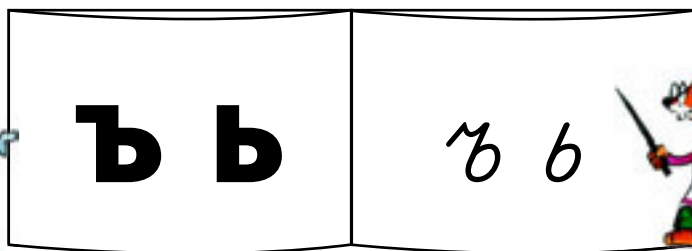
Пчелá

- Где былá ты?
- Тут и там.
- Где летáла?
- По цветáм.
- Что домóй ты принеслá?
- Мѧд, — отвѧтила пчелá.



(Г. Сапгúр)





◆ **Произнеси́** эти слова́ и обрати́ внима́ние на ра́зницу в произноше́нии.

сел — съел
се́ли — съе́ли

мел — мель
угол — уго́ль

📖 По у́лице шла стару́шка с корзи́нкой. В корзи́не бы́ли я́блоки, кра́сные и же́лтые. Вот бы мне одно́! Я тихо́нько подкра́лся сза́ди, схвати́л я́блоко и положи́л его́ в карма́н.

Стару́шка ниче́го не заме́тила. Она́ остано́вилась и сказа́ла:

— Съешь. Э́то из моего́ са́да.

Стару́шка вы́брала са́мое румя́ное и са́мое большо́е я́блоко. Я́блоко — то, что в карма́не, — пра́мо жгло́ мне но́гу.

— Почему́ ты не хо́чешь взять моё я́блоко? — удиви́лась стару́шка.

А я доста́л я́блоко из карма́на, бро́сил его́ в корзи́ну и убежа́л. Когда́ я прибежа́л домо́й, то запла́кал. Сам не зна́ю: почему́ я запла́кал?

❓ **Расскажи́**, почему́ пла́кал ма́льчик.
Подума́й, какие́ посту́пки он соверши́л.

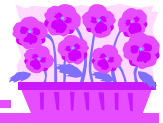


ель
лось
тень
о́кунь
кара́сь
ра́ньше
ме́ньше
бо́льше
нельза́
мо́жно





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Прочитай** и **дополни**. **Подчеркни** букву **ц** в словах.


Цветы: ландыш, ромашка,

Птицы: цапля, синица,

Звери: заяц, лисица,



В или **Ф**?

2.  шка.. — у шка**ф**а о́стро.. — островá
 шар.. — ша**р**ф**и**к рука́.. — рукава́
 о́бу..ь — обувно́й тра́..ка — травá

3. **Соедини** вопросы и слова, которые отвечают на эти вопросы.

дом

кто?

мальчик

жить

что?

чашка

девочка

**что
делать?**

танцевать

строить

учитель

построить

**что
сделать?**

играть

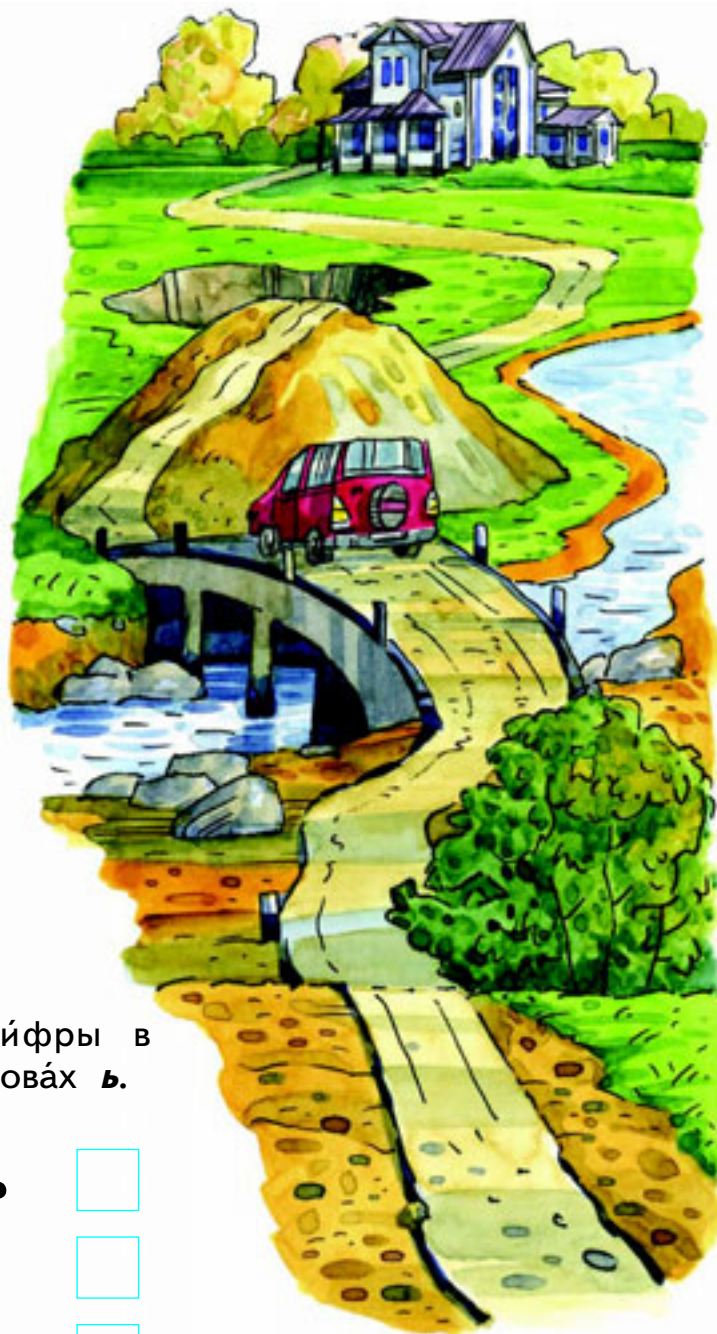


4. **Прочитай** вырази́тельно стихотворе́ние. **Подчеркни** сло́ва с твёрдым зна́ком и **выпиши** сло́во с мя́гим зна́ком.



Шу́тка

Мы е́хали, е́хали,
К ре́чке подъе́хали,
Мост пере́ехали,
Да́льше по́ехали.
Е́хали, е́хали,
К го́рке подъе́хали,
Въе́хали, съе́хали,
Да́льше по́ехали.
Е́хали, е́хали,
К я́мке подъе́хали.
Яму объе́хали,
Да́льше по́ехали.
Е́хали мы, е́хали
И домо́й прие́хали!




5. **Прочитай. Запиши** циф́ры в квадра́тики. **Подчеркни** в сло́вах **ь**.

оди́н	<input type="text" value="1"/>	шесть	<input type="text"/>		
два	<input type="text"/>	семь	<input type="text"/>		
три	<input type="text"/>	во́семь	<input type="text"/>		
четы́ре	<input type="text"/>	де́вять	<input type="text"/>	два́дцать	<input type="text"/>
пять	<input type="text"/>	де́сять	<input type="text"/>	три́дцать	<input type="text"/>



Русский алфавит, или азбука

ЗООПАРК

А а (а)	Б б (бэ)	В в (вэ)	Г г (гэ)	Д д (дэ)	Е е (е)	Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)	З з (зэ)	И и (и)	Й й и краткое	К к (ка)	Л л (эль)	М м (эм)
Н н (эн)	О о (о)	П п (пэ)	Р р (эр)	С с (эс)	Т т (тэ)	У у (у)
Ф ф (эф)	Х х (ха)	Ц ц (цэ)	Ч ч (че)	Ш ш (ша)	Щ щ (ща)	Ъ твёрдый знак
Ы (ы)	Ь мягкий знак	Э э (э)	Ю ю (ю)	Я я (я)		

Алфавит — это буквы, которые идут друг за другом в строгом порядке. В русском алфавите **33** буквы. У каждой буквы есть своё место и название.





1. **Произнеси** вслух названия букв. **Запомни** русский алфавит. **Назови** маленькие буквы, у которых нет пар — заглавных (больших) букв. Какие буквы не обозначают звуков? Какая гласная буква в алфавите первая? Какая последняя? Какая согласная буква в алфавите первая? Какая последняя?

2. **Разгадай** слово. В этом слове пять букв. **Запиши** в каждом квадратике нужную букву. **Прочитай** по буквам слово. Если нужно, **пользуйся** алфавитом.

1. Эта буква идёт после буквы **ж**.
2. Эта буква — номер три.
3. Соседи этой буквы — **д** и **ё**.
4. Эта буква идёт за буквой **п**.
5. Эта буква стоит перед буквой **й**.

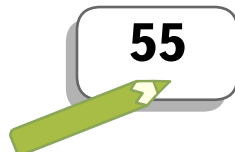
1	2	3	4	5



Каких зверей ты знаешь?

Где можно встретить много зверей с разных континентов?

Дикие животные с разных континентов живут в зоопарке. Ты хочешь пойти в зоопарк? Идём!





Ёж, волк, страус, аист, пантера, лебедь, шакал.

3. **Рассмотри** рисунки. **Назови** животных. **Запиши** животных в алфавитном порядке. **Назови** первую букву каждого слова.

ⓐ *Аист, Волк, ...*

4. **Рассмотри** рисунки. **Назови** всех животных.



Сначала **назови** только домашних животных. **Запиши** названия домашних животных в алфавитном порядке. Потом **назови** только диких животных. **Запиши** названия диких животных в алфавитном порядке.

ⓐ *1. Баран. 2. Индюк. 3. ...*
1. Бёлка. 2. ...





тигр



тюлень



5. Назови́ этих живóтных. **Посмотри́**, пёрвые б́квы́ этих слов — одина́ковые. Мо́жно ли по ним узна́ть, како́е сло́во б́дет пёрвым по алфави́ту? Нет, нельзя́! Тогда́ **посмотри́** на вторы́е б́квы!

1. *Тигр.* 2. *Тюлень.*



хомя́к

хорёк



В этих слова́х пёрвые и вторы́е б́квы́ одина́ковые. Мо́жно ли по ним узна́ть, како́е сло́во б́дет пёрвым по алфави́ту? Нет, нельзя́! Тогда́ **посмотри́** на тре́тьи б́квы!

1. *Хомя́к.* 2. *Хорёк.*

6. **Продолжи́** записывать живóтных в алфави́тном порядке.

енóт

ехи́дна

1. *Ено́т.* 2.

гриф

гиббо́н

гепа́рд

глуха́рь

1. *Гиббо́н.* 2. *Гепа́рд.* 3. 4.

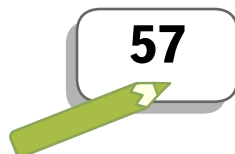
па́нда

пингви́н

пу́ма

пито́н

1. 2. *Пингви́н.* 3. 4.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Выпиши** только правильные части алфавита.

А Б В Г Д Е Ё

З й К л м

н о п с т

у ф х ц

ч ш щ ь ы

Э Я Ю

2. **Найди** в каждой паре слово, которое должно идти первым в алфавитном порядке: ястреб — ягуар, фазан — фламинго, верблюд — варан. **Впиши** слова в предложения. **Прочитай** их вслух.



Сильный и ловкий _____ выходит на охоту ночью. У него жёлтая шкура с тёмными пятнами.



Красивый _____ может жить на ферме. Весной у этой лесной курочки появятся фазанята.



Огромный _____ может быть длинной более трёх метров. У этого гиганта длинный язык и острые когти.



 3. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.




Сего́дня воскресе́нье. Ма́ша, Са́ша и па́па иду́т в зоопáрк.

Вот шака́л. Он гляди́т на ребя́т из кле́тки ма́ленькими злы́ми гла́зками. В сосе́дней кле́тке спит большо́й си́льный лев. На то́лстой ве́тке де́рева отдыха́ет рысь. А дикобра́з не спит. Крича́т попуга́и. Антило́па поверну́ла к ним свою́ краси́вую го́лову с дли́нными рогáми. На высо́ком де́реве сиди́т го́рдый оре́л. В холо́дной воде́ пла́вает о́громный морж. В пруду́ стои́т ца́пля. Ма́ша и Са́ша зову́т па́пу в терра́риум. Там живу́т гадю́ка, игуáна и пито́н.

Найди́ в те́ксте всех живо́тных, в назва́нии кото́рых пе́рвые бу́квы сто́ят в алфави́те ра́ньше бу́квы **к**. **Выпиши** назва́ния э́тих живо́тных. Тепе́рь **запиши́** э́тих живо́тных в алфави́тном по́рядке.

Расскажи́, что ты ви́дишь на рису́нке.

 **Нарисуй** своё живо́тное для зоопáрка и **подпиши́** рису́нок.

Звúки и бúквы

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. **Рассмотри** рисунок и **назови** животных.
Скажи, какие животные живут на ферме.



- ♦ **Подчеркни** в словах первую бúкву. **Напиши** в скобках, какой звук она передаёт.

⓪ Барáн — [б], пéтиx — [п'].

Лóшадь — [], корóва — [], овцá — [], гусь — [], индýк — [], цыплёнок — [], сви́ня — [], у́тка — [].

Мы произно́сим и слы́шим звúки.
 Κάждый звук записывается своим знач-
 ком — **бúквой**.

Звук [о] — бúквой **о**.

Звук [ж] — бúквой **ж** (жэ).

Звúки [б] и [б'] — бúквой **б** (бэ).

Бúквы мы пи́шем и чита́ем.



2. **Прочитай** загадки про домашних животных.
Запиши слова-отгадки.

Она очень любит капусту. Из её шерсти можно связать много тёплых вещей. Её молоко очень полезное и вкусное.



К О З А

1. У неё острые рога, большое вымя. Целый день она ест траву на лугу. Вечером она даст много молока.

О

2. Эта птица любит плавать в пруду вместе со своими птенцами. У неё короткая кривая шея, большие лапы с перепонками. Эти лапы для птицы как весла.

К

3. Эта птица встаёт очень рано и сразу начинает петь. На голове у неё красный гребешок, а в хвосте много ярких перьев.

Е

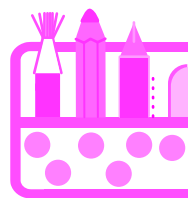
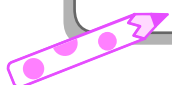
❖ **Соедини** линиями слова из двух столбиков, так чтобы получилось правило. **Прочитай** его.

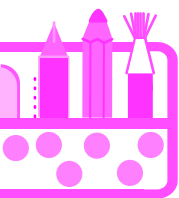
Буквы

произносятся, слышатся.

Звуки

пишутся, читаются.





3. **Рассмотри** рисунок.

Назови сначала взрослых животных, а потом их детёнышей.



⊙ *Корова — телёнок.*

Звúки, котóрые произно́сятся то́лько го́-
лосом, — это **гласные звúки**.

В рúсском языке́ шесть гласных **звúков**:
[а], [о], [у], [э], [ы], [и].



В рúсском языке́ 10 гласных **букв**:

а — я, е — ё, у — ю, э — е, ы, и.



*Дава́й догово́римся! Бúдем говори́ть
«гласная бúква» вме́сто «бúква,
обознача́ющая гласный звук».*

❖ **Догада́йся**, где како́й детёныш. **Запиши́** слова́ по́лностью.
Поста́вь красные то́чки под все́ми гласными бúквами.

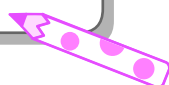
Я Г Н Ё Н О К



Т Е Ё О

Т Ё О К

Ц Ы О



4. **Подумай**, где живут свинья, корова, куры, собака.



свинарник



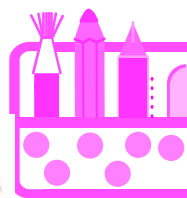
конура



курятник



коровник



Спиши названия всех домиков. **Поставь** красные точки под гласными буквами, а синие точки — под другими, не гласными буквами. **Произнеси** эти звуки.

 **Свинарник.**
.....

Звуки, которые произносятся не только голосом, — это **согласные звуки**.
В русском языке **21** согласная буква.

Давай договоримся! Будем говорить «согласная буква» вместо «буква, обозначающая согласный звук».



 **Найди** все согласные буквы в алфавите.

5. **Прочитай** пары слов.

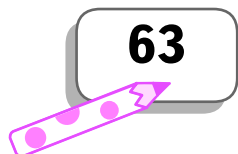
КОТ — КИТ

Здесь изменились гласные буквы. Какие?

КОЗА — КОСА

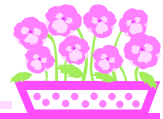
Здесь изменились согласные буквы. Какие?

В словах всегда есть звуки, которые помогают различать слова.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Выпиши** только гласные буквы.

А В О Е Д Ы Ё Ж И Я Ю У Т Э

2. **Подчеркни** в словах все согласные буквы.

фёрма сёно кот конь



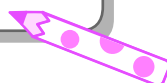
В каких словах согласных букв больше, чем гласных?



3. **Прочитай** рассказ.



Ваня живёт в деревне. Он встаёт очень рано. Мальчик хочет помочь отцу привезти сёно для коров, коз и овец. Отец Вани кормит лошадку Красотку. Мама доит корову Ночку. В коровнике мычит корова Зорька. У неё родился маленький телёнок Колокольчик. У Колокольчика на лбу белое пятно. Большой двор охраняет пёс Дружок. Дружок часто лает на поросёнка Борьку. А вот гуси и утки Дружка не боятся. Ваня ведёт птиц



через двор на **луг**, к речке. Выходят из курятника **куры** и петухи. Целый **день** будут гулять птицы по двору, пока не услышат **голос** Ваниной мамы. Она будет сыпать в кормушку **зерно** и звать их.

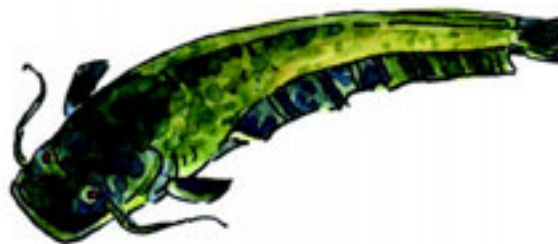


4. **Выпиши** выделенные в тексте слова в два столбика. В первый столбик **выпиши** слова, в которых гласных и согласных букв поровну. Во второй столбик **выпиши** слова, в которых согласных букв больше, чем гласных.

мама	быстро
рано	лес

5. **Меняй** в словах буквы и записывай новые слова.

КОМ — **СОМ**



СУК —



ЛУК —



ЛИСТ —

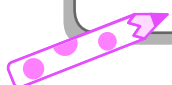


РОТ —



- Какие слова помогла изменить гласная буква?

Подчеркни эти слова.



Делѣние слов на слѳги

НОВЫЙ ГОД

1. **Рассмотри** рисунок.

Расскажи, какой праздник приходит к нам в конце декабря.



Прочитай.

праздник	фонарики	ме	ер	ди
подарки	рю	ка	снеговик	та

В первый столбик **запиши** то, что тебе понятно.

Во второй столбик **запиши** то, что тебе непонятно.

 *праздник* *ме*

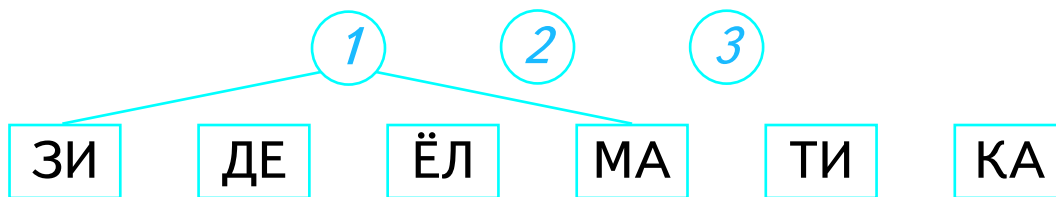


Сочетания звуков, которые понятны и что-то обозначают, — это **слова**.

Слова состоят из **слов**.

Слог — это часть слова.

2. **Сосчитай**, сколько здесь слогов.
Составь из этих слогов три слова по два слога.



Вставь новые слова в предложения и прочитай рассказ.
Спиши предложения.

Пришла **1** _____.

На улице стоит нарядная **3** _____.

Все **2** _____ рады празднику.

3. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, что ты видишь.



Эти слова тоже хотят «сесть» в саночки! **Прочитай** слова по слогам. **Спиши** эти слова. **Раздели** их на слоги по образцу.

ель

санки

сказка

ребята

фонарики

Сколько всего слогов в каждом слове?

Поставь над каждым словом цифру, которая укажет, сколько слогов в этом слове. Вот так:

³
саночки





Ско́лько гласных в ка́ждом сло́ге?

Поста́вь в слова́х под ка́ждыми са́ночками сто́лько кра́сных то́чек, ско́лько гласных букв в ка́ждом сло́ге. Вот так:

3
са́ночки

❓ Ско́лько всего́ гласных и ско́лько всего́ слого́в в ка́ждом сло́ве?

Ско́лько в сло́ве гласных, сто́лько и слого́в.

📖 4. **Прочита́й** рассказ.



Узна́ли де́ти, что на городско́й пло́щади уже́ **стои́т** большо́я ново́дняя **ёлка**. Собра́лись **малы́ш** и пошли́ смотре́ть на ново́днюю красáвицу. Стои́т **ёлочка**, **свэ́тит** огонька́ми и сло́вно в ска́зку ребя́т пригла́шает. Ждут ребя́т под ёлочкой нарядные **са́ночки**. Пора́ садиться́ и отпра́вляться в ска́зку!

Выпиши вы́деленные слова́. **Раздели́** их на сло́ги-са́ночки. **Запиши́** цифрой над сло́вом коли́чество гласных букв.

2
стои́т

5. **Прочита́й**, ка́кие подар́ки пригото́вил для ребя́т Дед Мороз. Есть ли среди́ них то, что ты хоте́л бы получи́ть от Де́да Мороза?

Труба́, ду́дочка, колоко́льчик, шкату́лка, я́блока, ма́ска, игру́шка, мяч, откры́тка.

2
труба́

Спиши́ слова́. **Раздели́** их на сло́ги с по́мощью са́ночек. **Поста́вь** кра́сную то́чку под ка́ждой гласной бу́квой в сло́ге.



6. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, что ты видишь.



Посмотри, какие чудеса вдруг появились на этой странице! Самых предметов не видно. Нельзя прочитать и слов. Видны только слого-саночки.



? Сколько слогов в каждом слове? А сколько гласных? Как ты узнал?

Новогодние чудеса продолжают! Смотри, сейчас появятся слова!

Прочитай слова. **Соедини** каждое слово с его саночками.

фокусы

закрывает

шляпа

смех



снег

шарик

шар

чудеса

платок

карусели





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Закóнчи** это предложение. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения.

Подчеркни букву А или Б.

Скóлько в слóве глáсных, ...

А. стóлько и слогóв.

Б. стóлько и соглáсных.

2. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, в какие и́гры игра́ют де́ти.



Прочитай предложения. Их нýжно закóнчить.

Выбери нýжное слóво из скóбок.

В это́м слóве должнó быть два слóга.

1. В сне́жном городкé есть ледяно́й _____
_____ (дом, дворéц).

2. На крýше дворца́ лежít бéлый _____
_____ (снежóк, снежínка).

3. У ворóт есть большо́й _____
(катóк, пляж).

4. Рядом с каткóм стои́т сне́жная _____
_____ (гóрка, ёлочка).

5. Цéлый день в городкé игра́ют _____
_____ (де́ти, снеговики́).



Запиши предложения полностью в тетрадь.



ⓐ *В снежном городке есть ледяной дворец.*

3. Один мальчик написал письмо Деду Морозу о том, какие игрушки он хочет получить в подарок. Мальчик разделил слова на слоги и ошибся.

самолёт

пóезд

клюшка

коньки

кубики

Помоги мальчику исправить ошибки, чтобы его желания обязательно исполнились!

ⓐ *самолёт*

4. **Составь** списки подарков для себя и своих друзей. **Посмотри** на схемы слов. **Запиши** слова с таким же количеством слогов.



Если в твоих словах ещё больше слогов, **выпиши** их на отдельную строчку в тетради. **Раздели** на слоги каждое слово.



Ударение

ЕДА

1. **Рассмотри** картинку.

Знаешь ли ты этого героя русской народной сказки?



У Ив́анушки есть волшебная скáтерть-самобрáнка. Ёсли расстелítь такую скáтерть и прáвильно назвáть то, что хóчется съесть, — желáние срáзу испóлнится!

*Ив́анушке нýжно не тóлько грóмко произне́сти сло́во, ему́ нýжно сло́во **позвáть!***

Помоги́ Ив́анушке. **Позови́** каждое сло́во на скáтерть-самобрáнку.

Мя́со, лук, карто́шка, квас, хлеб, пиро́г, барáнки, пря́ники.



Что́бы позвáть сло́во, нýжно с си́лой произне́сти оди́н из сло́гов в сло́ве — вы́делить его́ го́лосом.

Спиши слова. Раздели их на слоги. Пзови каждое слово.

Мясо, лук,



Выделение голосом одного из слогов в слове — это **ударение**. Слог, который выделяется голосом, — это **ударный слог**. Слог, который не выделяется голосом, — это **безударный слог**.



2. Назови ударные слоги в словах.

Котлёт, конфёт, компот, сок, суп, соль, баранки, овощи, фрукты, орехи.

Назови среди этих слов те слова, в которых одна гласная ударная, а других гласных нет. Сколько слогов в этих словах?

Ударный слог в слове всегда один. Все остальные слоги в слове — безударные.

3. Рассмотрй картинку. Узнаёшь ли ты эту русскую народную сказку? Что снесла курочка Ряба?





Уда́рь сло́во «яйцо́» го́лосом так же си́льно, как де́душка уда́рил по яйцу́ ло́жкой!

Назови́ уда́рный слог.



Гла́сный звук в уда́рном сло́ге — это **уда́рный гла́сный**.

Гла́сный звук в безуда́рном сло́ге — это **безуда́рный гла́сный**.

Напримéр: яйцо́ — уда́рный гла́сный [о].



Дава́й догово́римся!

Когда́ мы выделя́ем гла́сный звук го́лосом, мо́жем говори́ть, что ударéние па́дает на гла́сный звук. Ударéние в сло́ве мо́жно показáть зна́ком (´).

Напримéр: яйцо́.

Бу́дем говори́ть «постáвь в сло́ве ударéние» вмéсто «постáвь в сло́ве зна́к ударéния».

4. **Подума́й**, какие́ блюда́ нельзя́ пригото́вить без яиц. **Соедини́** блюда́ из яиц с рисунком.

яйчница

варенье

омлёт

борщ

блины́

ола́ды

пирожки́

пи́цца

компо́т



Спиши слова. **Раздели** слова на слоги. Громко **зови** слова — **произноси** их с ударением. **Ставь** ударение над ударной гласной.

⓪ **Ола́дью, яи́чница.**

❓ Ско́лько уда́рных гласных в одно́м сло́ве?

5. Зна́ешь ли ты, кто э́то? Ба́ба Яга́ сварила́ вку́сный обе́д. Но горшо́к закры́т кры́шкой, и не ви́дно, кака́я в нём еда́. **Выпиши** то́лько то, что там мо́жет быть.

торт	каша
суп	картошка
уха	салат
щи	пирожок



Раздели э́ти слова́ на сло́ги. В слова́х, где не́сколько сло́гов, **поставь** ударение́.

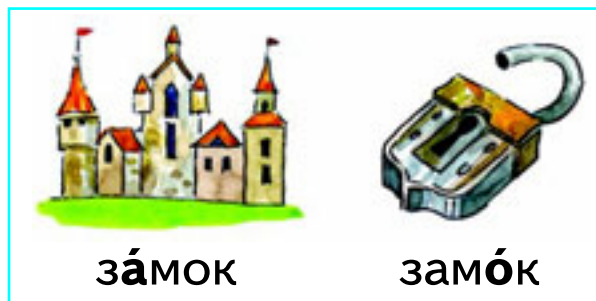
Если́ в сло́ве все́го́ оди́н слог, знак ударе́ния обы́чно не ста́вится. Наприме́р: суп.



Вот что нахо́дится в горшке́: .

Ско́лько сло́гов в э́том сло́ве? На ка́кой слог па́дает ударение́? Како́е же блю́до нахо́дится в горшке́?

6. **Рассмотри** па́ры карти́нок. **Прочитай** слова́.



Как ударение́ меня́ет одно́ сло́во в ка́ждой па́ре на друго́е? **Спиши** слова́ по па́рам. **Поставь** ударение́ в слова́х ка́ждой па́ры.

⓪ **Гвозди́ки — звёздики.**





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Закончи** предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** букву А или Б.

Ударение — это выделение голосом ...

А. всех слогов в слове.

Б. одного из слогов в слове.

Ударный слог — это слог, который ...

А. выделяется голосом.

Б. не выделяется голосом.

2. **Ответь** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Какой звук всегда находится в слове под ударением?

А. Гласный звук.

Б. Согласный звук.

3. **Рассмотри** картинку. Знаешь ли ты эту героиню русских народных сказок?



Прочитай, что взяла Василиса Прекрасная для своего пирога.



Яйца, мука, сахар, молоко, масло, яблоки, мёд, изюм.

Спиши слова. **Раздели** все слова на слоги. **Произнеси** каждое слово с ударением.

4. **Прочитай** загадки. **Отгадай**, о каком продукте говорится. Тебе поможет схема слова с саночками. **Выбери** из двух слов одно.

Дедушка смеётся, на нём шубка трясётся.



кисель



масло

1. Белый как снег, нравится всем.

кефир



сахар

2. Маленькие крошки соберут ложкой.
В воде поварят, съедят — похвалят.

каша



икра

3. На сковороду наливают, а потом
вчетверо гибнут.

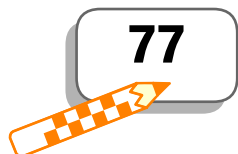
соус



блины

5. **Запиши** те блюда, которые ты очень любишь.
Поставь ударение над каждым словом.

Приятного аппетита!



Перенос

В ГОСТИ

1. **Прочитай**, какое приглашение получила Анечка от своего друга Анто́на.



Анечка, приезжай в воскресенье ко мне в гости. У меня дома живёт умная и красивая кошка Мўся. У Мўси есть весёлые пушистые котята. Они разные. Я и моя сестра Катя играем с котятами. Котята ловят мячик, догоняют заводного зайца и залезают в тапочки нашей бабушки. Приезжай, будет очень весело! Возьми с собой брата и сестру.

Анто́н



Найди слова, которые на строчках не поместились.
Прочитай их по слогам.

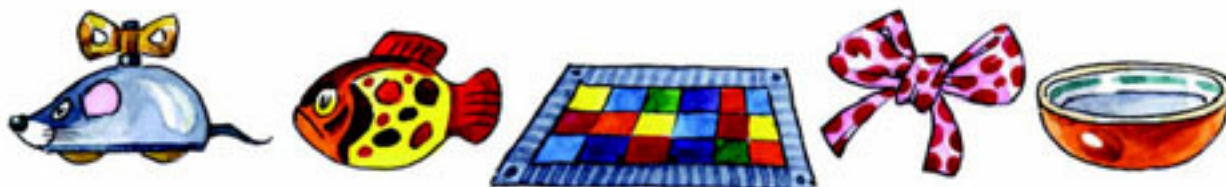


Слова переносят по слогам. Для этого в конце строки ставят черточку — знак переноса (-).

Выпиши из письма Анто́на слова, которые он перенёс с одной строки на другую. **Раздели** их точно так же черточками для переноса.

⓪ *Кра-сiвая, пу-шистые, ...*

2. **Рассмотри**, какие подарки приготовила А́нечка для кошки и котят. **Прочитай** слова.



Мышка, рыбка, коврик, бантик, мячик, миска.

Спиши слова. **Раздели** каждое слово черточками для переноса. **Произноси** по слогам каждое слово.

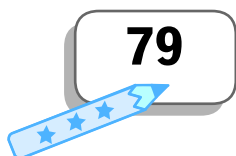
⓪ *Мыш-ка, бан-тик, ...*

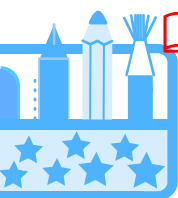
Сделай проверку! «Посади» каждый слог в саночки.

⓪ *Мыш-ка, бан-тик, ...*

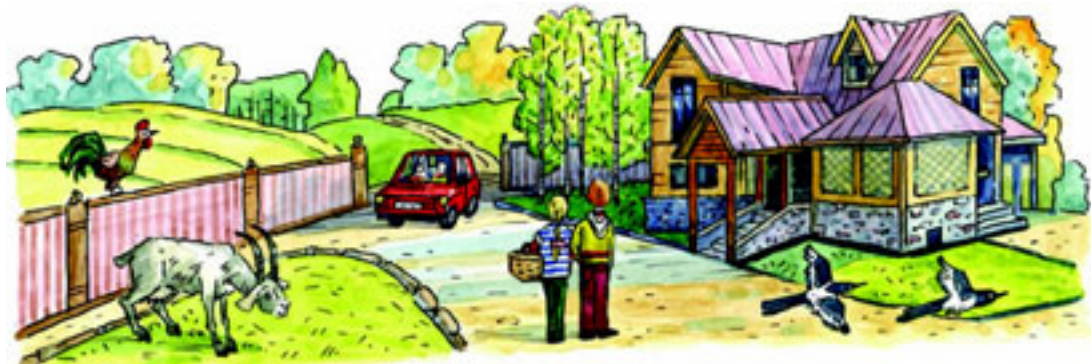
«Посади» в саночки слова **мышь**, **бант**, **мяч**, **кот**. Можно ли переносить эти слова?

Слова из одного слога по частям не переносятся. Они полностью остаются на строчке или полностью переносятся на другую строчку.





3. **Рассмотри** картинку. **Прочитай** рассказ.



Антон и Катя живут в большом доме за городом. К дому ведёт широкая **дорога**. Быстро едет по ней **машина**. Вокруг так **красиво**! Светит **солнышко**, поют **птички**, стоят зелёные **берёзки**. Вот впереди большая **поляна**. Там, рядом с домом, пасётся **козочка** Роза. На **заборчик** уселся **петушок**. Он споёт гостям свои **песенки**. Вот на дороге вышли Антон и Катя. У Кати в руках большая **корзина**. Там сидит кошка Муся. Все очень рады гостям. Добро пожаловать, дорогие гости!

Выпиши из рассказа выделенные слова в столбик.

Раздели каждое слово на слоги.

④ **дорога**
машина

Все эти слова нужно перенести по слогам. **Раздели** каждое слово чёрточками для переноса везде, где можно.

④ **дорога, доро-га, до-рога**
машина, маши-на, ма-шина

При переносе слов **произноси** их по слогам.



 4. **Прочитай** рассказ.

Хорошо́ в саду́! Там расту́т **я́блони**. Под ни́ми стои́т **скаме́йка**. Мо́жно сиде́ть и смотре́ть на **цвeты́**. Вот си́ние **и́рисы**, а вот бе́лая **ли́лия**. Э́то цветёт **ака́ция**. Кру́жатся над цвета́ми **о́сы**, **пчёлы** и **шмелы́**. Кака́я весе́лая **игра́**! А кто э́то **ползёт** по доро́жке, как ма́ленький **танк**? Э́то **жук** и́ли **гусеница**? Нет, э́то **ули́тка**! Вы́ставила ули́тка впе́ред свои́ **ро́жки** и ста́ла похо́жа на ма́ленькое **ра́дио**. Как **смешно́**!

Выпиши из те́кста вы́деленные слова́. **Раздели** слова́ на сло́ги. Каки́е слова́ нельзя́ разделе́ть для переноса́? Почему́? В каки́х слова́х есть сло́ги из одной́ бу́квы? **Найди́** эти слова́. **Прочитай**.

 *И́рисы, ли́лия, ...*

Одну́ бу́кву нельзя́ оставя́ть на стро́чке и́ли переноси́ть на друго́ю стро́чку.

Бу́квы **й** и **ь** при переносе́ слова́ всегда́ остаю́тся на стро́чке вме́сте со сло́гом. Их нельзя́ переноси́ть на друго́ю стро́чку.

Правильно: ёлоч-ка, úва, ма́й-ка.

Неправильно: ё-лочка, ú-ва, ма́-йка.



Раздели слова́, кото́рые ты вы́писал, че́рточками для переноса́.

Я́б-ло-ни, ска-ме́й-ка, цве-ты́, ...

5. **Прочитай** слова́. **Раздели** слова́ для переноса́ на сло́ги везде́, где мо́жно.

Ду-май-те, пры́гайте, возьми́те, накро́йте.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Закончи** эти предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** букву А или Б.

Слова переносят по ...

А. буквам.

Б. слогам.

Буквы **й** и **ь** при переносе слова всегда ...

А. остаются на строчке вместе со слогом.

Б. переносятся на другую строчку отдельно.

2. **Ответь** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Можно ли оставлять на строчке или переносить на другую строчку одну букву?


А. Да.

Б. Нет.

3. **Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу. **Раздели** новые слова для переноса.

 *рисует — ри-сую*
летает — ле-таю

Купает, лает, знает, убегает.

 Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему?





4. Прочитай короткие рассказы.

Продолжай записывать каждый рассказ в табличке. Будь внимателен! Табличка очень узкая, поэтому переносить слова с одной строчки на другую нужно будет часто!

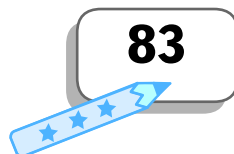


1. В саду у нашей бабушки всегда много гостей. Все приходят посмотреть на её розы. Это большие и очень красивые цветы. Бабушка всегда дарит ароматные розы своим гостям.

2. Скоро к нам придут гости. Мы всей семьёй идём за покупками. Это будут маленькие подарки для всех гостей.

*В саду у нашей ба-
бушки всегда много гос-
тей.*

*Скоро к нам при-
дут гости.*



Согласные твёрдые и мягкие. Мягкий знак

СЕМЬЯ

Рассмотри картинку.



Гласные буквы **а, о, у, э, ы** показывают, что согласные перед ними нужно произносить твёрдо:

[т]а [м]о [р]у [с]э [н]ы

Гласные буквы **я, ё, ю, е, и** показывают, что согласные перед ними нужно произносить мягко:

[т']я [м']ё [р']ю [с']е [н']и




 1. **Прочитай** рассказ.

Это я. Меня зовут Саша. Мне **семь** лет. Я живу с мамой, папой, сестрёнкой Машей, дедушкой и бабушкой. Ещё у меня есть **шустрый** щенок Бультка. Наша семья большая и очень дружная. Каждый **вечер** мы собираемся вместе за большим столом. Вот **мама** ставит на **стол** наши любимые пирожки. Мой **дедушка** всегда **берёт** пирожок с капустой, а **папа** любит **пирожки** с мясом. Наша **бабушка** наливает всем горячий **чай**. Маша просит **дать** ей **варенье**. Она думает, что его любит **мишка**. Мой **щенок** Бультка тоже ждёт угощения. Я даю ему **йогурт**. Бультка будет лизать его из мисочки **целый** вечер. Хорошо **жить** всем вместе!


Выпиши все выделенные слова.

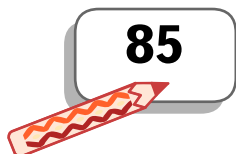
Слова, которые начинаются с разных букв, **выпиши** на разные строчки. Слова, которые начинаются с одной и той же буквы, **напиши** друг за другом на одной строчке.

 *семь, стол
шустрый
вечер
мама, мишка*



Подчеркни синим карандашом слова, которые начинаются с твёрдых согласных. **Подчеркни** зелёным карандашом слова, которые начинаются с мягких согласных.

 семь, стол
мама, мишка





Внимательно **посмотри** на гласные буквы, которые стоят после согласных.

Какие слова начинаются с твёрдых согласных? **Произнеси** эти звуки. **Назови** гласные, которые показывают, что согласные звуки нужно произносить твёрдо.

Какие слова начинаются с мягких согласных звуков? **Произнеси** эти звуки. **Назови** гласные, которые показывают, что согласные звуки нужно произносить мягко.

Большинство согласных звуков образуют пары по твёрдости—мягкости.

Например: [в] — [в'], [л] — [л'].

Согласные звуки [ж], [ш], [ц] — непарные твёрдые.

Согласные звуки [ч'], [щ'], [й'] — непарные мягкие.



Давай договоримся!

Будем говорить «мягкий или твёрдый согласный» вместо «буква, обозначающая мягкий или твёрдый согласный звук».

2. **Прочитай** слова.

Сын, дочка, дядя, тётя, внучка, сестра, ребёнок, брат, бабушка, дедушка.

Запиши в первый столбик слова, которые начинаются с твёрдых согласных звуков, а во второй столбик — слова, которые начинаются с мягких согласных звуков.

○ **сын**

дочка

дядя

тётя

◇ Какое слово обозначает и девочек, и мальчиков?



3. **Прочитай** имена́ этих ребят.



Ми́ша О́ля Лю́да А́ся Ё́горь

Спиши́ имена́ детей. **Обрати́ внима́ние**, что ка́ждое и́мя пи́шется с загла́вной (прописно́й) бу́квы. **Подчеркни́** в слова́х бу́квы мя́гких согласных. **Произнеси́** эти зву́ки. **Поста́вь** красную́ то́чку под гла́сными бу́квами, кото́рые сто́ят по́сле мя́гких согласных.

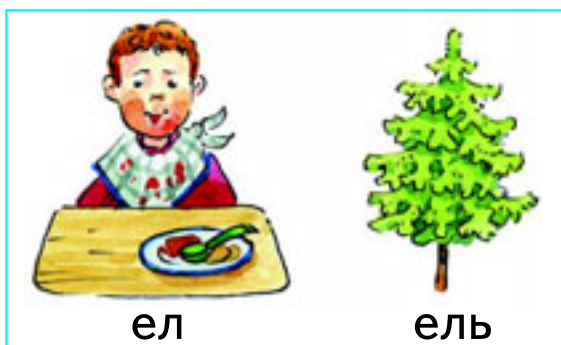
⓪ Ми́ша, О́ля,

В ка́ком и́мени по́сле мя́гкого согласного́ нет гла́сной бу́квы? Ка́кой знак сто́ит в конце́ э́того сло́ва по́сле мя́гкого согласного́?

Назови́, ка́кие гла́сные бу́квы и знак по́казывают, что согласный звук пе́ред ни́ми — мя́гкий.

Гла́сные **я**, **ё**, **ю**, **и**, **е** и **мя́гкий знак** обознача́ют мя́гкость согласных на письме́.

4. **Рассмотри́** па́ры рисунков. **Прочитай** слова́ под ни́ми.



ел

ель



шест

шесть

Произнеси́ в слова́х ка́ждой па́ры последние зву́ки. Чем они́ отлича́ются? Ка́кой знак меня́ет одно́ сло́во в ка́ждой па́ре на друго́е? **Спиши́** слова́ по па́рам. **Подчеркни́** вме́сте с согласным тот знак, кото́рый по́казывает его́ мя́гкость.

⓪ Ел — ель.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Подчеркни** буквы, которые показывают мягкость согласных звуков на письме.

А И Я Е О Ъ Ё У Ю Ы Ъ Э

2. **Прочитай** предложение.

Папа, мама, Дима, Люся и Витя делают зарядку каждый день.

Спиши. Подчеркни мягкие согласные вместе с буквами, которые обозначают их мягкость. Какие слова ты подчеркнул целиком?

Ⓢ Дима,

3. **Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу. **Подчеркни** вместе с согласным тот знак, который показывает мягкость согласного.

Ⓢ Ходил — ходи́ть.

Играл, смотрел, ждал, ловил, пел, стоял.

❓ Есть ли среди этих пар слова, в которых всего один слог? Как это можно узнать, не деля слова на слоги?

4. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь на картинке.



 **Прочитай** рассказ.



Нина, Коля и Артём **любят играть** вместе с папой и мамой. Сегодня папа с маленьким сыном будут **строить** башню из кубиков. Вот **башня** всё больше и больше. **Ставь**, Артём, кубик на кубик! Мама и Нина открыли **лесной** детский сад. Все **зверьки** легли **отдыхать**. Крепко спит **серенький** зайка. Только плюшевый **медведь** не хочет **спать**. Может, он **больной**? Нужно уложить его в **кровать**. Вот **таблетки**. Какие из них **дать** больному? Нужно спросить у **врача**. За **врачом** поедет Коля. Он готов **скакать** на своём коне **весь день**! Только сейчас это не **конь**. Это волшебный **олень**. Быстрый **зверь** привезёт доктора Айболита!

∞ **Выпиши** выделенные слова в три столбика. В первый столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывают гласные.

Во второй столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывает мягкий знак.

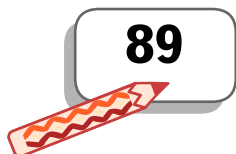
В третий столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывает и гласный, и мягкий знак. **Подчеркни** во всех словах согласные, мягкость которых показывают гласные и мягкий знак.

⓪ *любят играть зверьки*
башня строить серый

5. **Прочитай** слова. **Придумай** к ним слова наоборот. О ком или о чём можно так сказать?

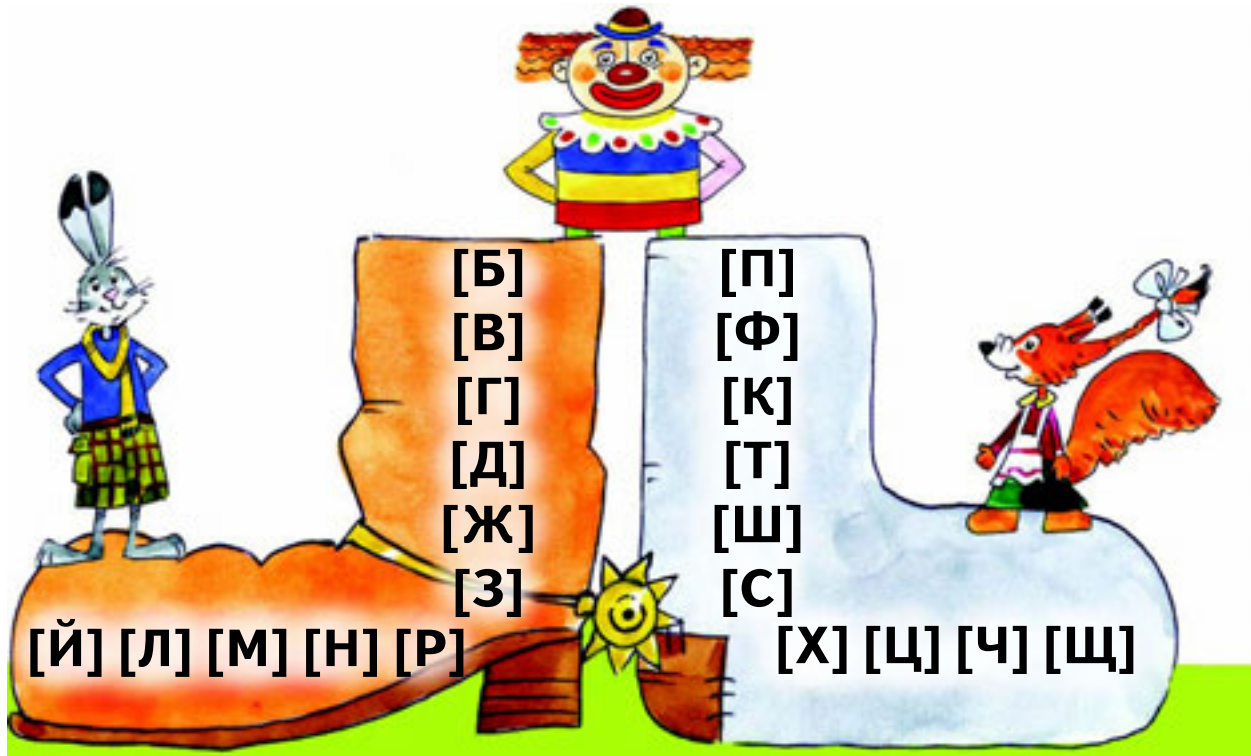
Чистый, здоровый, большой.

⓪ *Сладкий пирог — горький перец.*



Звóнкие и глухие соглáсные звúки

ПРОФЕССИИ



Соглáсные звúки бывáют **звóнкие** и **глухие**.

Есть **пáрные звóнкие** и **глухие соглáсные** звúки:

[б] — [п], [в] — [ф], [г] — [к],

[д] — [т], [ж] — [ш], [з] — [с].

Есть **непáрные звóнкие соглáсные**:

[й'], [л], [м], [н], [р].

Есть **непáрные глухие соглáсные**:


[х], [ц], [ч'], [щ'].



Дава́й догово́рима́сь!

Бу́дем гово́рить «па́рный (и́ли непáрный) звóнкий (и́ли глухо́й) соглáсный» вме́сто «бу́ква, обознача́ющая па́рный (и́ли непáрный) соглáсный звук».



 1. **Прочита́й** рассказ. **Рассмотри́** рису́нок.

Купи́ла ма́ма Та́не большо́ую ку́клу. Кра-
си́вая ку́кла: дли́нные во́лосы, голубо́й
бант, си́нее пла́тье с пу́говицами. Поиг-
ра́ла Та́ня с ку́клой, да и бро́сила её на
пол. Уви́дела ма́ма и оби́делась. Ста́-
ла Та́ня у неё прощё́ния проси́ть. Тут
ма́ма и расска́зала ей, ско́лько челове́к
Та́ня оби́дела. **Ма́стер**-игру́шечник ку́клу
сде́лал — э́то раз. **Ткач** ку́кле си́нюю
ткань на пла́тье ткал — э́то два. **Швея́**
пла́тье сши́ла — э́то три. **Худо́жник** лицо́
ку́кле раскра́сил — э́то четы́ре. **Води́тель**
её в магази́н привёз — э́то пять.





А **продавец** куклу Таниной маме показывал и хвалил, в красивую коробку покупку уложил — это шесть. Все трудились для Тани, все хотели, чтобы она была рада. Поняла Таня, сколько человек обидела. Расчесала она кукле волосы, привязала бант. Больше не будет Таня чужой труд на пол бросать!

❖ Люди каких профессий трудились, чтобы сделать одну игрушку?

Прочитай выделенные в рассказе слова. **Выпиши** названия профессий. **Произнеси** согласные звуки в начале слов.

❖ Какие звуки звонкие? Какие звуки глухие? **Подчеркни** звонкие согласные в начале слов одной чертой, а глухие согласные — двумя чертами.

⓪ Мастер, ткач,

2. **Прочитай** по парам названия разных профессий и занятий.

боксёр	пловец
--------	--------

зоолог	сапожник
--------	----------

врач	фотограф
------	----------

гонщик	клоун
--------	-------

доктор	ткачиха
--------	---------

журналист	шофёр
-----------	-------

Произнеси по парам согласные звуки в начале слов.

⓪ [б] — [п], [в] — [ф],

❖ Какой звук в паре звонкий, а какой — глухой?

Спиши в столбик названия профессий и занятий людей по парам.

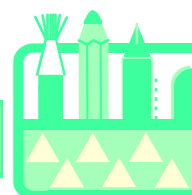
Подчеркни буквы звонких согласных в начале слов одной чертой, а буквы глухих согласных — двумя чертами.

⓪ боксёр — пловец
врач — фотограф

❖ Сколько всего пар согласных? **Сосчитай!**



3. **Прочитай**, кому что принадлежит. **Соедини** нужные слова.



рыба́к	ры́ба	ле́йка	швея́
врач	метла́	ни́тки	садо́вник
дво́рник	йод	ло́жка	по́вар

Спиши то, что принадлежит людям разных профессий.

🗣️ *Ры́ба, ле́йка, ...*

❓ **Произнеси** первые звуки в словах. Это звонкие звуки или глухие? Парные или непарные? **Подчеркни** буквы звонких твёрдых согласных в начале слов одной чертой. **Подчеркни** буквы звонких мягких согласных в начале слов двумя чертами.

🗣️ *Ры́ба, ле́йка, ...*

❓ Какой непарный звонкий согласный всегда мягкий?

4. **Назови** людей разных профессий. **Прочитай**, кому что принадлежит. **Соедини** слова-предметы с нужными картинками.

инжене́р	це́модан	це́ркуль	пе́карь
носи́льщик	хлеб	щётка	убо́рщица

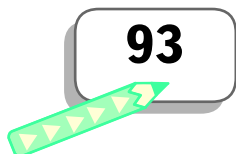
Спиши то, что принадлежит людям разных профессий.

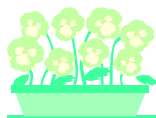
🗣️ *Че́модан, це́ркуль, ...*

❓ **Произнеси** первые звуки в словах. Это звонкие звуки или глухие? Парные или непарные?

Подчеркни буквы глухих твёрдых согласных в начале слов одной чертой, а буквы глухих мягких согласных в начале слов — двумя чертами.

🗣️ *Че́модан, це́ркуль, ...*





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Закóнчи** рисúнок.

Правильно **постáвь** звóнкие и глухие соглáсные бúквы вмéсто тóчек.



2. **Прочитай** предложéние. **Спиши**.

Подчеркни в словах все пáрные соглáсные.

Кақóв мáстер, таковá и рабóта.

3. **Заменй** пёрвые глухие соглáсные в словах пáрными звóнками, и у тебя полúчатся нóвые слова. **Запиши** их.

Подчеркни звóнкие соглáсные одной чертóй, а глухие — двумя.

⓪ пóчка — бóчка

кóрка — _____


кóлос — _____

ТОМ — _____

шар — _____

тóчка — _____



 **4. Прочитай** отрывок из стихотворения поэта Владимира Маяковского «Кем быть?».


Инженёру хорошо,
а доктору —
лучше,
я б детей лечить пошёл,
пусть меня научат.



 А кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?

5. Рассмотрй рисунки. **Прочитай** слова.

Отгадай профессию людей по этим рисункам.

 **Найди** на каждой строчке лишнее слово. **Объясни**, почему оно лишнее. **Произнеси** и **сравни** первые буквы в словах.



игóлка



нítки



нóжницы



напёрсток



полóвник



кастрю́ля



нож



сковорода́



шприц




таблётки



гра́дусник



халáт

 **Загадай** свою будущую профессию! **Нарисуй** на листе бумаги предметы, которые тебе понадобятся, и **попроси** друзей отгадать, кем ты хочешь быть.

Назови первые звуки слов, глядя на свои картинки.



жи—ши пиши с буквой **и**!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

У нас в школе есть **живой** уголок. Там мы **держим** разных **животных** и **ухаживаем** за ними. В террариуме **живут** **большие** **ужы**. Они **негромко** **шипят**. А в соседней клетке **живёт** **маленький** **ёжик** Тимоша. Он **съёжился** и **дрожит**. У Тимоши есть **широкая** **шёрма**. Тимоша **прячется** за неё, когда ему нужна **тишина**, и **ворошит** свою подстилку. **Весело** **поют** в клетке **чижи**. Они **видят** в руках у **Наташи** и **Сашы** **свежий** корм. Все **жильцы** уголка **хотят** **ужинать**!



Найди́ и прочита́й слова́ с вы́деленными сочетаниями **жи—ши**.
Спиши́ эти слова́. Подчеркни́ во всех слова́х сочетания **жи—ши**.



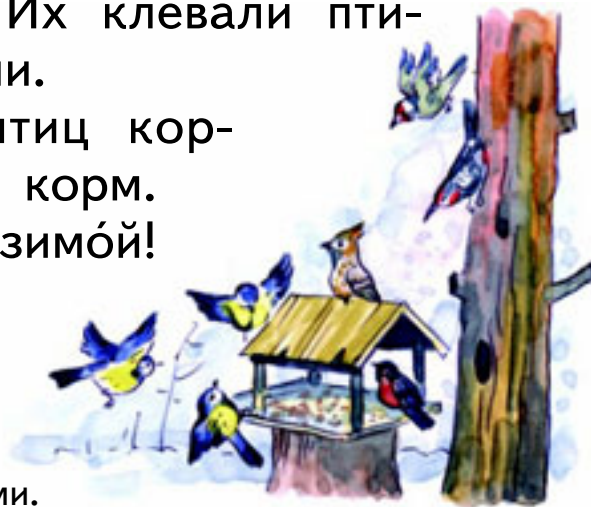
Живо́й, де́ржим.

2. Прочита́й рассказ. Выпиши́ все слова́ с сочетаниями **жи—ши**.
Подчеркни́ в слова́х сочетания **жи—ши**.

Наде́ли малы́ши лы́жи и поспе́шили в зы́мний лес. В лесу́ стои́т тишина́. Вот большо́е со́сны. Лежи́т на земле́ це́лая го́рка сосно́вых ши́шек. Их клева́ли пти́цы, а пото́м гры́зли мы́ши.

Ну́жно пове́сить для птиц кор-
му́шку и положи́ть в неё корм.

Спеш́и накорми́ть птиц зимо́й!



3. Прочита́й слова́ под рисунками.

Подчеркни́ в слова́х сочетания **жи—ши**.



ерши́



камышы́



снежи́нки

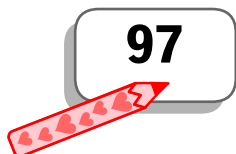
Прочита́й рассказ. Встави́ сочетания **жи—ши** в слова́.

В на́шем о́зере живу́т жи́рные ер_____ .

Расту́т у бе́рега высо́кие камы_____ .

Вот закружи́лись над о́зером пе́рвые сне_____нки.

Тепе́рь на о́зере лежи́т то́лстый ле́д.





Как там на́ши ер____? Ж́ивы ли?
Мы пробива́ем во льду широ́кие ды́-
рочки.

Дыши́те, ер____!

Спиши́. Подчеркни́ сочетания **жи—ши** во всех слова́х.

 *В на́шем о́зере жив́ут жи́рные ерши́.*

4. **Вставь** гласные б́уквы в сочетания **жи—ши**. **Прочитай** слова́.

ла́ндыш____

горо́ш____ны

полож____ть

ж____ть

разреш____л

Вставь э́ти слова́ в предложéния. **Прочитай** рассказ.

Весно́й на лесно́й поля́не вы́росли _____

Сло́вно б́усы висят на стебелька́х боль-
ши́е бе́лые _____.

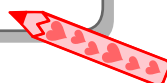
Захотéл Ва́ня _____ цветы́
в свою́ корзи́ну.

А па́па ему́ не _____.

Недо́лго б́удут цветы́ _____
в букéте.



Подчеркни́ сочетания **жи—ши** во всех слова́х.





5. **Прочитай** предложение.

Не спеши рвать в лесу душистые ландыши!

Запомни предложение. **Запиши** это предложение по памяти, а потом **проверь**. **Подчеркни** в словах сочетание **ши**.

6. **Измени** слова по образцу и **запиши** в тетрадь.

⓪ **Держать — держи́, спешить — спеши́.**

Дышать, сушить, дрожать, положить, решать, кружить, лежать, крошить.

Подчеркни в них сочетания **жи—ши**.

7. **Рассмотри** рисунок. **Вставь** сочетания **жи—ши** в слова. **Прочитай** рассказ.

Живёт у Саша маленький ры___й пёсик. У пёсика пу___стая шерстка.

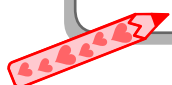
Саша учит его сторо___ть дом. Пёс будет слу___ть своему хозяину и дру___ть с ним.



Спиши предложения.

Подчеркни сочетания **жи—ши** во всех словах.

⓪ **Живёт у Саша маленький рыжий пёсик.**





ПРОВЕРЬ СЕБЯ



1. **Вставь** в сочетания нѹжные гласные бѹквы. **Прочитай** правило.

ж___ — ш___ пиш___ с бѹквой ___!



2. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



На далёком сѣвере живѹт большіе и сильные живѹтныe. Это моржѹ. У моржѹй есть большіе крѣпкие клыкѹ. Эти клыкѹ называются бѹвни. Нечѣстныe лѹди решѹли, что моржѹй мѹжно убивать, а потѹм продавать их бѹвни и жир. От рук браконьѹров гибнут моржѹ, моржѹхи и их мѹленькие детѹныши. На пѹмощь живѹтным поспѹшили защѹтники природѹ. Это зоѹлоги и экѹлоги. Онѹ не дадѹт браконьѹрам уничтожить цѣнных живѹтных!

Подчеркни все слова с сочетаниями **жи—ши**.

