

Материал для праздничного урока РКИ, посвященного Дню Победы



Для занятия мы используем песню «День Победы»

Автор урока: Фатеева Инна Михайловна, кандидат филологических наук, преподаватель РКИ Учебного центра русского языка, доцент кафедры русского языка и культуры речи Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (г. Москва)

В начале занятия проводим беседу:

Песню «**День Победы**» написали поэт Владимир Харитонов и композитор Давид Тухманов. Когда мы слушаем песни о Великой Отечественной войне, мы переживаем чувства солдат, защищавших Родину в боях, переживаем чувства их матерей и детей, ожидавших их возвращения, и то счастье, которое испытал весь советский народ 9 мая 1945 года

Почему мы вновь и вновь вспоминаем о минувшей войне? Потому что беспокоимся о будущем. Мы должны помнить о прошлом – это наш долг перед мужеством защитников прошедшей войны, ощутить ответственность перед памятью этих людей. Склоним головы перед величием их подвига. Мы никогда не забудем их!

Вопросы после беседы:

- Что называют Великой Отечественной войной?
- Скажите, что вы знаете о Великой Отечественной войне?

Задание 1. Прочитайте. Отметьте: верно или неверно.

	да	нет
1. 9 мая в России — выходной день.		
2. День Победы отмечают только в России.		
3. В 1945 году закончилась Большая Отечественная война.		
4. Все солдаты вернулись домой живыми.		
5. Люди возлагают цветы к памятникам 9 мая.		
6. На празднике люди поют песни о Победе.		
7. В этот день люди вспоминают тех, кто воевал и работал для победы.		

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

День Победы, как он был от нас далек
Как в костре потухшем таял уголек.
Были версты, обгорелые в пыли, -
Этот день мы приближали, как могли.

Припев:

Этот День Победы
Порохом пропах.
Это праздник
С сединою на висках.
Это радость
Со слезами на глазах.
День Победы! День Победы! День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей
Не смыкала наша Родина очей.
Дни и ночи битву трудную вели –
Этот день мы приближали, как могли.

Припев

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...

Босиком бы пробежаться по росе!

Пол-Европы прошагали, полземли –

Этот день мы приближали как могли.

Припев

Задание 2.

А. Прочитайте название песни и ответьте на вопрос: о чем она?

Б. Прочитайте название и первые две строки. Отметьте, о чём, по-вашему, будет текст.

1. О войне и солдатах
2. О празднике и радости
3. О грусти и потере
4. О работе людей в тылу
5. О мире и будущем

Задание 3. Разберите слова:

1. *смыкала* (НСВ) - дни и ночи, отрицание + длительное действие
2. *дни и ночи*вели (НСВ) - много месяцев, процесс
3. *пол-Европы прошагали* (СВ) – половину Европы, завершённый путь, результат
4. *возвратились* (СВ) - факт свершения, конкретное событие
5. *таял* (НСВ) - медленно, процесс изменения
6. *приближали* (НСВ) - как могли, длительные усилия, процесс

Задание 4. Работа с текстом:

1. Преподаватель читает текст (или включает аудио) — студенты только слушают, следят пальцем по строкам.
2. Второй раз — читаем вместе, хором, медленно.
3. Третий раз — читаем по строкам (преподаватель — студенты).



Задание 5. Найдите в тексте строки, которые отвечают на вопросы.

Подчеркни или выпиши номер строки. Где в тексте?

1. Чем «пропах» День Победы? Порохом пропах (припев)
2. Кто не сомкнул очей дни и ночи? Наша Родина (2 куплет)
3. Что сказали солдаты маме? Здравствуй, мама, возвратились мы не все...
4. Как далеко прошли солдаты? Пол-Европы прошагали, полземли
5. Что люди делали, чтобы приблизить Победу? Этот день мы приближали, как могли (рефрен)

Методический комментарий:

Работайте с фрагментами: не обязательно разбирать всю песню — достаточно припева + 1 куплета.

Не переводите дословно: порохом пропах, мартеновские печи, версты.
Объясните их контекстуально уже после чтения: порох = запах войны, мартеновские печи = заводы, где делали танки, версты = долгая дорога.

Давайте речевые опоры: шаблоны, клише, раздайте карточки, раздайте текст, если нет возможности использовать 2 экрана или 2 доски.



Задание 6.

Можно изменить очередность заданий и это задание дать студентам после беседы.

3–4 фотографии (парад 9 мая, ветераны с георгиевскими лентами, люди возлагают цветы к памятнику, улыбающиеся и плачущие люди).

1. Посмотрите на фотографии. Что вы видите?
2. Когда это происходит в России?
3. Какие чувства, по-твоему, испытывают люди на этих фото? (выбери: радость / грусть / гордость / память / страх)

Опорные фразы: В этот день люди... Они чувствуют... Потому что...

Задание 7. Соедините слово и его простое объяснение.

Слово	Объяснение
1. День Победы	А) очень счастлив, но немного грустно
2. Седина	Б) чёрный порошок, от которого стреляют пушки (запах войны)
3. Порох	В) делать так, чтобы важное событие случилось быстрее
4. Приближать	Г) когда война закончилась, страна выиграла
5. Радость со слезами	Д) седина / седые волосы белые волосы у взрослых и пожилых людей

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. В вашей стране есть день памяти о войне или солдатах?
 - Как люди отмечают этот день? (цветы / минута молчания / парад / рассказы)
 - Что, по-вашему мнению, важно помнить о войне?
2. Как ваша семья отмечает важные праздники?
3. Что для тебя значит слово «память»?

Опорные фразы:

- В моей стране есть/нет такой праздник. Он называется...
- Мы празднуем... (встречаемся с семьёй / готовим еду / смотрим парад)
- Память — это когда мы...
- Я думаю, важно помнить, что...

Задание 9. Послушайте песню с опорой на текст.

Задание 10. Впишите пропущенные слова.

Текст песни с пропусками:

День Победы, как он был от нас _____,
Как в костре потухшем таял _____.
Были _____, обгорелые в _____, —
Этот день мы _____, как могли.

Припев:

Этот День Победы —
_____ пропах.

Это _____

С _____ на висках.

Это _____

Со _____ на глазах.

День Победы! День Победы! День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей
Не смыкала наша Родина очей.
Дни и ночи битву трудную вели —
Этот день мы приближали, как могли.

(Припев повторяется)

Здравствуй, _____, _____ мы не все...

Босиком бы пробежаться по _____!

Пол-Европы прошагали, полземли —

Этот день мы приближали как могли.

(Припев повторяется)

Ключи: 1. далёк 2. уголёк 3. версты 4. пыли 5. приближали 6. Порохом 7. праздник 8. сединою 9. радость 10. слезами 11. мама 12. возвратились 13. росе

Задание 11. Вставьте глагол в правильной форме.

1. Дни и ночи у печей не _____ наша Родина очей. (смыкала / сомкнула)
2. Битву трудную они _____ много месяцев. (вели / провели)
3. Пол-Европы солдаты _____ за годы войны. (прошагали / шагали)
4. «Здравствуй, мама, мы _____!» (возвращались / возвратились)
5. Уголёк в потухшем костре медленно _____. (таял / растаял)
6. Этот день мы _____, как могли. (приближали / приблизили)



Задание 12. Составьте 3 предложения о войне и мире, используя:

- 1 предложение с НСВ (что длилось долго, повторялось, было процессом)
- 1 предложение с СВ (что закончилось, дало результат)
- 1 предложение с отрицанием + НСВ (что не происходило, не завершалось)

Слова: ждать, работать, наступить, закончиться, забывать, помнить, вернуться, наступить

Например: Мы долго ждали письма. Наконец наступил мир. Люди не забывали тех, кто ушёл.

Задание 13. Составьте предложения, используя вопросы:

Кто? Что делал? Где? / Как?

1. Солдаты приближали как могли
2. Родина не смыкала очей у печей
3. Уголёк таял в потухшем костре
4. Мы прошагали пол-Европы
5. Они возвратились не все
6. Праздник пропах порохом



Задание 13. Прочитайте вопросы. Выберите лучший ответ.

О чём эта песня?

- О том, как люди работают на заводе
- О том, как солдаты шли к Победе и что они чувствовали
- О том, как дети ждут праздник
- О том, как природа меняется весной

Какой смысл песни?

- «Война — это страшно, давайте её забудем»
- «Победа далась дорогой ценой, её важно помнить»
- «Праздник — это только радость и веселье»

Задание 14. Соедините поэтическую строку и её простой смысл.

Поэтическая строка	Простое значение
Как в костре потухшем таял уголёк	Долгий, трудный путь солдата через разрушенные земли
Версты, обгорелые в пыли	Пахнет войной, выстрелами, опасностью
Порохом пропах	Очень счастлив, но вспоминаешь тех, кто не вернулся — поэтому плачешь
С сединою на висках	Мечта о простом счастье: мир, природа, свобода, детство
Радость со слезами на глазах	Праздник отмечают люди, которые повзрослели и постарели на войне
Босиком бы пробежаться по росе	Победа казалась очень далёкой, почти невозможной, как последний огонёк в костре

Задание 15. Прочитайте строку. Выберите эмоцию.

Строка из песни	Эмоция (выбери 1–2)	Почему?
Здравствуй, мама, возвратились мы не все		не все друзья вернулись
Это радость со слезами на глазах		победа — это счастье, но цена была высокой
Этот день мы приближали, как могли		все люди старались помочь
Босиком бы пробежаться по росе!		это образ простой, мирной жизни

Эмоции: грусть / потеря; надежда / мечта о мире, радость / благодарность, упорство / единство

Модель ответа: Я думаю, автор чувствовал..., потому что... / Эта строка напоминает мне о...



Задание 16. Вопросы для обсуждения

1. Почему День Победы — это «радость со слезами»?
2. Что значит «приближали, как могли»? Как обычные люди могли помогать во время войны?
3. Почему важно помнить о войне, даже если она закончилась давно?
4. Что для вас значит слово «мир»?

Опорные модели:

- Я думаю, что... / По-моему...
- Это важно, потому что...
- В моей стране/семье...
- Если бы я жил тогда, я бы...
- Мир — это когда...

Задание 17. Закончите предложение:

- Сегодня я узнал, что...
- Меня удивило, что...
- Я запомнил слово..., потому что...
- После этого урока я думаю, что День Победы — это...

Задание 18. Выберите один вариант. Напишите 3–5 предложений.

Вариант А: «Письмо солдату». Напишите письмо солдату 1945 года.

Здравствуй, солдат!

Спасибо за...

Я помню, что...

Сегодня в моей стране...

Вариант Б: «Что я чувствую 9 мая». Напишите о своих чувствах в этот день. Используйте слова: *память, благодарность, мир, семья.*

9 мая я чувствую...

Для меня этот день — это...

Я хочу, чтобы люди помнили...

Вариант В: «Продолжите строку». Выберите одну строку из песни и напиши своё продолжение (2–3 строки).

«Босиком бы пробежаться по росе...»

А ещё я мечтаю о... / Я представляю, как...

Задание 19. Спойте песню под фонограмму



Методический комментарий:

Представленные задания и упражнения не диктуют правил. Они предлагают опоры, которые вы можете изменить, переставить или оставить в предложенном виде. Как трансформировать разработку под запрос конкретной аудитории?

Для уровней ниже А2

- Упростите инструкции: короче фразы, больше жестов и картинок.
- Оставьте 3–4 ключевых слова вместо десяти.
- Замените открытые вопросы на выбор из двух вариантов.
- Дайте больше времени и права на молчание.

Для уровней выше (В1)

- Добавьте слой анализа: «Почему автор выбрал именно этот образ?»
- Предложите сравнить переводы или найти синонимы к метафорам.
- Введите дискуссию: «А как в вашей культуре помнят о трудных страницах истории?»
- Поощряйте интерпретацию, а не только поиск «правильного» ответа.

Для смешанных групп

- Дайте одно задание — но с разными «дорожками»: базовая версия + опция «для смелых».
- Используйте парную работу: сильный + начинающий = взаимная поддержка.

Задание с карточками

- Раздайте карточки с ролями: ветеран, журналист, внук, сосед.

- Дайте опорные вопросы для интервью:

— Что вы помните о том дне?

— Что было самым трудным?

Студенты готовят 3–4 реплики, затем разыгрывают диалог (2–3 минуты).

- После — рефлексия: «Что нового вы узнали о чувствах другого человека?»

Задание: «Если бы я был там...»

Если бы я был солдатом, я бы...

Если бы я ждал дома, я бы...

Если бы я увидел Победу, я бы...

- Студенты заканчивают фразы (устно или письменно), затем делятся в парах.

- Пример: «Если бы я был солдатом, я бы писал письма маме каждый день.»



Задание: Напишите письмо из 1945-го.

Используйте шаблон-опору:

Здравствуй, _____!

Сегодня _____. Я _____.

Мы прошли _____. Было трудно, но мы _____.

Я мечтаю _____.

Когда я вернусь, мы _____.

С любовью, _____